

Introduktion

Indhold	<ol style="list-style-type: none">1. Introduktion og Konklusion2. Studieglæde, Udbytte og Loyalitet3. Overordnede fokusområder og Prioriteringskort - prioritering af det videre arbejde4. Specifikke spørgsmål under fokusområderne (Organisering af uddannelsen, Undervisning, Socialt miljø, Fysisk miljø, Udstyr & materialer og Praktik)5. Image/Uddannelsens relevans og brugbarhed, Egen indsats og Eksaminer & prøver6. Undervisningsmiljøvurdering (er kun med hvis institutionen har valgt disse spørgsmål)7. Baggrundsresultater: Resultater fordelt på demografi (er kun med i Institutionsrapporten)8. Tabeller: Resultater for lignende uddannelser på andre institutioner (benchlearning)9. Appendiks
Indledning	<p>Denne rapport belyser studieglæde, udbytte og loyalitet for de studerende på Pædagoguddannelsen Jydsk i Århus og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet.</p> <p>I alt har 445 studerende haft mulighed for at besvare spørgeskemaet, og af disse har 43 valgt at svare. Pædagoguddannelsen Jydsk i Århus har således opnået en svarprocent på 10%.</p> <p>Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser eller udarbejdet rapporter, hvor enkeltpersoners svar kan beregnes eller der er færre end 5 besvarelser.</p>
Formål	<p>De overordnede formål med denne rapport er at støtte Pædagoguddannelsen Jydsk i Århus i:</p> <ul style="list-style-type: none">• at sikre at ressourcer anvendes effektivt på skolen• at sikre at kvaliteten af uddannelserne er tilfredsstillende• at skabe dialog og læring på tværs af områder decentralt på institutionen omkring det løbende forbedringsarbejde
Et dialogværktøj	<p>Analyserne indeholdt i rapporterne hjælper uddannelsesinstitutionen i dialogen omkring:</p> <ul style="list-style-type: none">• Early warning - dvs. "har vi et problem?"• at identificere ændringer i de studerendes opfattelser - dvs. "gør vi det rigtige?"• at identificere de områder, der BETYDER noget for de studerendes studieglæde, udbytte og loyalitet - dvs. "hvordan kommer vi videre?"• at evaluere forbedringsinitiativer - dvs. "gjorde vi det rigtigt?"
Datagrundlag	<p>Dataindsamlingen er gennemført i efteråret 2009. I alt 27.119 studerende fra Erhvervsakademier, Professionshøjskoler og Erhvervsskoler har deltaget i undersøgelsen fordelt på 12 institutioner og over 50 uddannelser.</p>
Resultater i rapporten	<p>I rapporten finder du følgende resultater, som hver især giver dig forskellige svar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Årets samlede resultat. Hvad er status?• Sammenligning med andre resultater. Hvordan adskiller vi os fra gennemsnittet?• Resultater for lignende uddannelser på andre uddannelsesinstitutioner.
Projektledelse	<p>Ennova har varetaget analysen og rapporteringen og for visse uddannelsesinstitutioner også dataindsamlingen.</p> <p>God fornøjelse!</p>

Datagrundlag

Antal mulige svar Antal svar Svarprocent

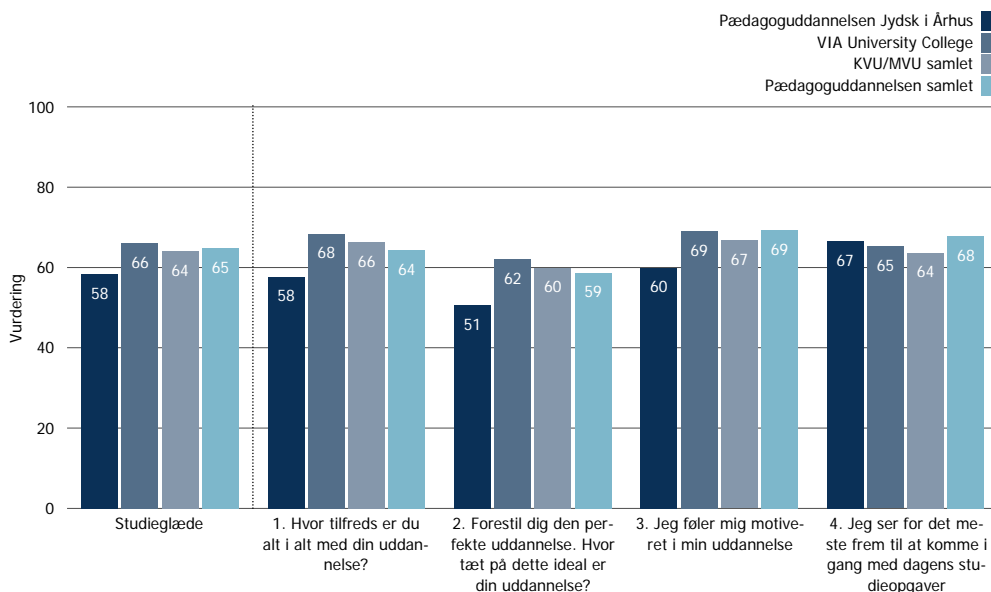
SVARPROCENTER

VIA University College	9738	3411	35%
Administrationsbachelor	31	19	61%
Afspændingspædagoguddannelsen	110	61	55%
Bachelor af Global Nutrition and Health - INT	30	11	37%
Bioanalytikeruddannelsen	235	30	13%
Bygningsingeniør	30	13	43%
Bygningskonstruktør	325	67	21%
Designteknolog	594	238	40%
Ergoterapeutuddannelsen	259	118	46%
Ernæring og Sundhed	240	169	70%
Fysioterapeutuddannelsen	330	205	62%
Global Business Engineering - INT	70	5	7%
IT -Engineering - INT	45	4	9%
Karakteranimatoruddannelsen	147	93	63%
Kort og Landmålingstekniker	12	3	25%
Læreruddannelsen	2736	825	30%
Markedsføringsøkonom	65	7	11%
Maskiningeniør	33	21	64%
Produktionsteknolog	40	12	30%
Professionsbachelor Design og Bussiness	165	51	31%
Pædagoguddannelsen	2546	591	23%
Socialrådgiveruddannelsen	546	183	34%
Sygeplejerske uddannelsen	1043	644	62%
Tekstile fag og formidling	48	29	60%
Value Chain Management - INT	58	12	21%
Pædagoguddannelsen på VIA University College			
Pædagoguddannelsen i Gedved	359	70	19%
Pædagoguddannelsen i Gedved PAU	85	17	20%
Pædagoguddannelsen i Holstebro	211	129	61%
Pædagoguddannelsen i Randers	148	63	43%
Pædagoguddannelsen i Randers - Meritstuderende	16	5	31%
Pædagoguddannelsen i Ranum	20	7	35%
Pædagoguddannelsen i Thisted	76	51	67%
Pædagoguddannelsen i Viborg	220	32	15%
Pædagoguddannelsen i Viborg PAU	76	40	53%
Pædagoguddannelsen Ikast	195	13	7%
Pædagoguddannelsen Jydsk i Grenå	31	4	13%
Pædagoguddannelsen Jydsk i Århus	445	43	10%
Pædagoguddannelsen Jydsk i Århus Meritstuderende	69	12	17%
Pædagoguddannelsen Peter Sabroe	525	95	18%
Pædagoguddannelsen Peter Sabroe - INT	14	5	36%
Pædagoguddannelsen Peter Sabroe - Meritstuderende	56	5	9%
Pædagoguddannelsen på andre uddannelsesinstitutioner			
University College Sjælland	403	86	21%
VIA University College	2546	591	23%
Professionshøjskolen University College Nordjylland	944	286	30%



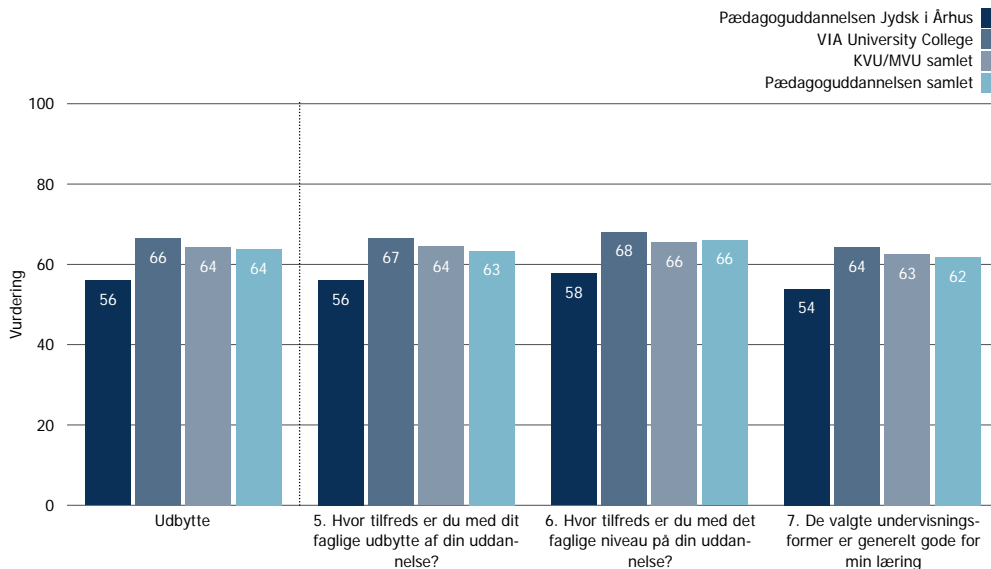
Studieglæde

Studieglæden er et udtryk for, hvor godt de studerende trives på deres uddannelse, hvordan de studerende vurderer uddannelsen i forhold til en ideal uddannelse samt deres motivation med deres uddannelse.



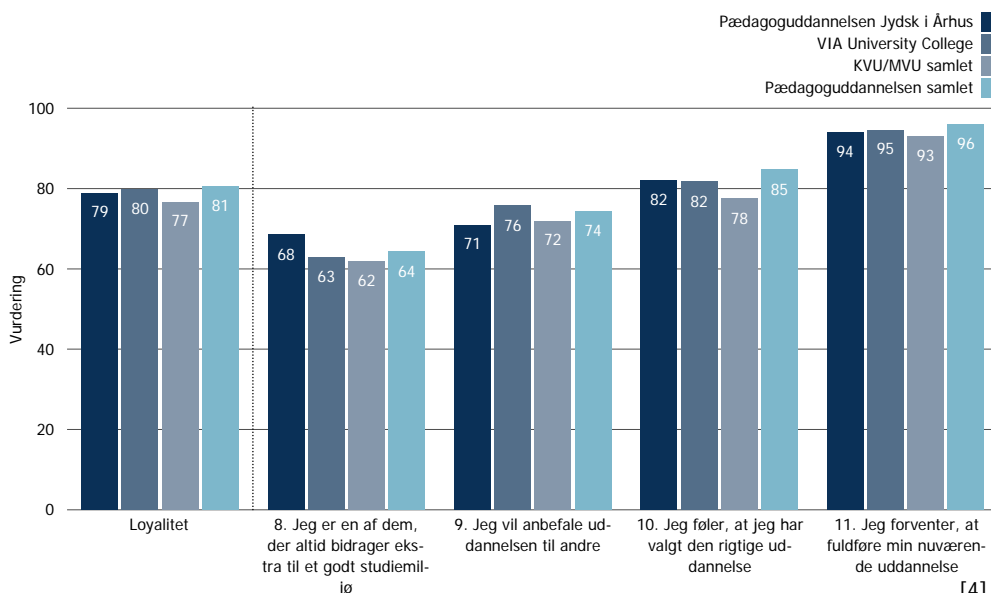
Udbytte

Udbytte er et udtryk for, hvor tilfredse de studerende er med deres faglige udbytte og niveau på uddannelsen samt om undervisningsformerne er gode.



Loyalitet

Loyalitet udtrykkes gennem de studerendes valg og anbefaling af uddannelsen, tilsammen med om de forventer at gennemføre uddannelsen. Loyalitet er også et udtryk for om de studerende bidrager til et godt studiemiljø.

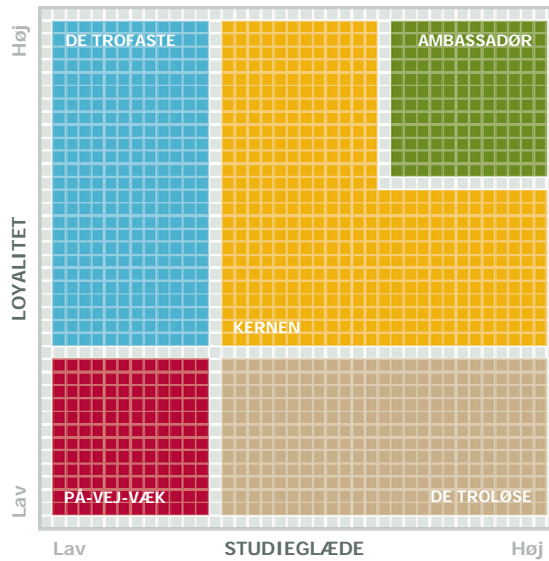




Segmentering

Figuren viser, hvordan de studerende kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres studieglæde og loyalitet.

Nederst på denne side kan du se den konkrete sammensætning af de studerende på Pædagoguddannelsen Jydsk i Århus.



AMBASSADØR

Ambassadører kendetegnes ved høj studieglæde og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

KERNEN

Kernen er positivt stemt over for skolen og uddannelsen og er kendetegnet ved en mellem til høj studieglæde og loyalitet. De bidrager ligesom Ambassadørerne positivt til skolens virke.

DE TROFASTE

De Trofaste udtrykker lav studieglæde og mellem til høj loyalitet. Når de - trods den lave studieglæde - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, vil det typisk være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

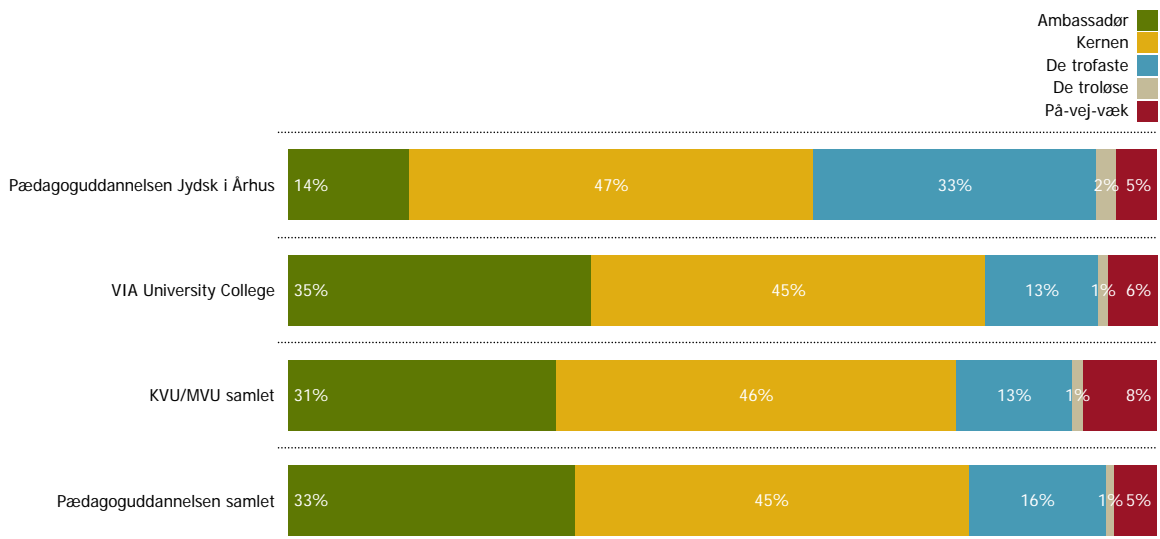
DE TROLØSE

De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.

PÅ-VEJ-VÆK

På-vej-væk er generelt kendetegnet ved at lav studieglæde, og der er i tvivl om deres valg af uddannelse og uddannelsessted.

Typer af studerende på Pædagoguddannelsen Jydsk i Århus.



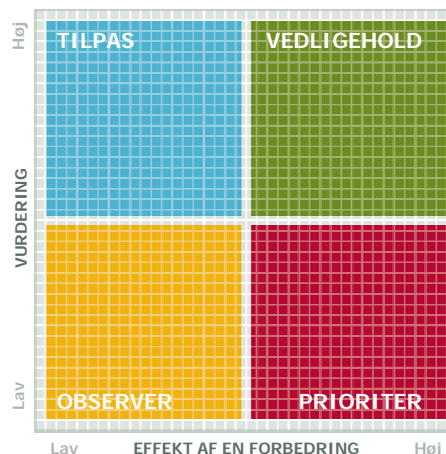
Hvor skal der sættes ind for at forbedre de studerendes Studiegående og Loyalitet?

Prioriteringskortene viser vejen

Rapporten har indtil nu vist Studiegående, Udbytte og Loyalitet blandt de studerende på Pædagoguddannelsen Jydsk i Århus.

Det overordnede prioriteringskort viser de studerendes vurdering af de overordnede områder i kombination med den effekt, en forbedring vil have for de studerendes Studiegående og Loyalitet.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.




Sådan tolker du Prioriteringskortene

Rapporten har indtil nu vist, hvor godt de studerende trives. Prioriteringskortene på de følgende sider kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største effekt på de studerendes Studiegående og Loyalitet. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingerne af fokusområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingerne med, hvilken effekt de enkelte områder har på de studerendes Studiegående og Loyalitet.


PRIORITER Indsatsområder

Høj betydning + Lav vurdering:

 De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for studiegåden og loyaliteten, bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i indsatsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større Studiegående og Loyalitet.


VEDLIGEHOOLD Styrker

Høj betydning + Høj vurdering:

 Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for de studerendes Studiegående og Loyalitet, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende studiegående og loyalitet. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på studiegåden og loyaliteten. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

TILPAS Muligheder

Lav betydning + Høj vurdering:

 I dette område er vurderingerne relativt høj, men området er ikke af særlig høj betydning for de studerendes Studiegående og Loyalitet. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering til de studerende, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af studiegåden og loyalitet.

OBSERVER Svagheder

Lav betydning + Lav vurdering:

 Områder med begrænset betydning og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for de studerendes Studiegående og Loyalitet. Følg udviklingen på området.

Hvor skal der sættes ind for at forbedre de studerendes Studieglæde og Loyalitet?

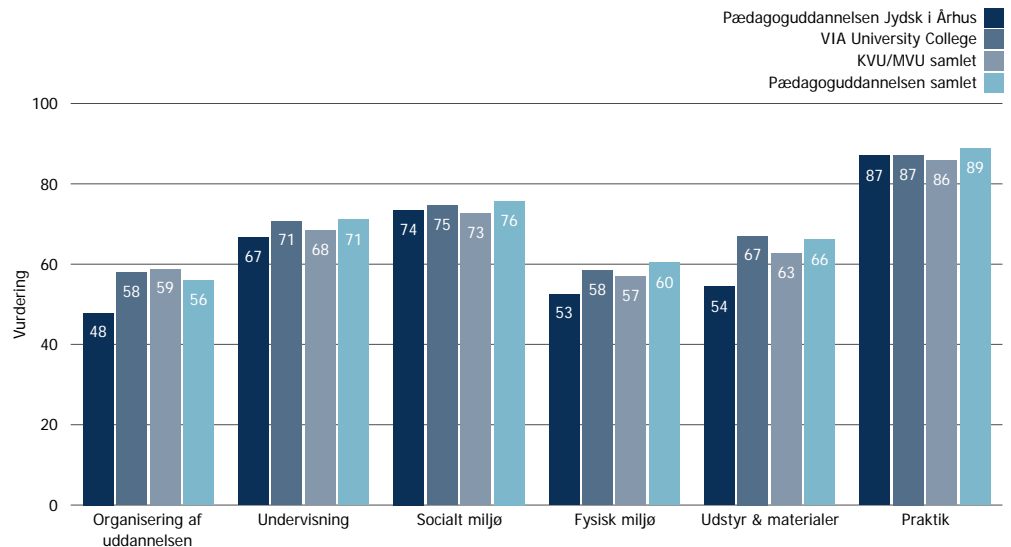


Vurdering af Indsatsområder (Indsatsparametre)

Figuren viser de studerendes vurdering af de seks overordnede områder, som påvirker Studieglæde og Loyalitet.

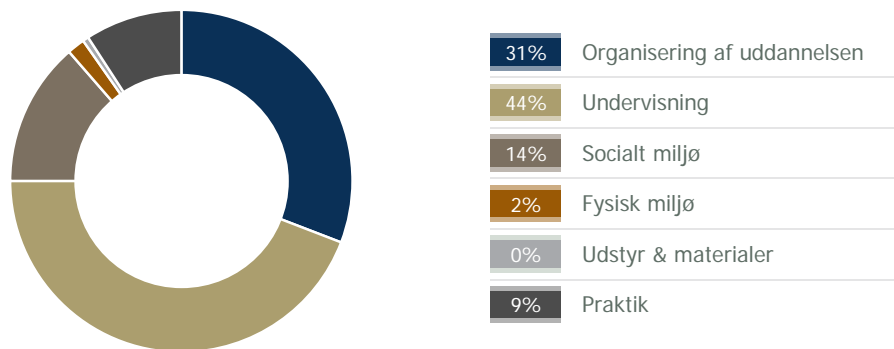
Alle områder behandles i detaljer i resten af rapporten, hvor du kan se de specifikke spørgsmål, der danner de viste resultater.

Bemærk, at hvis der kun er fem indsatsområder, er det fordi der ikke er nogle studerende som har været i praktik og dette indsatsområde falder bort.



Effekt på Studieglæde og Loyalitet

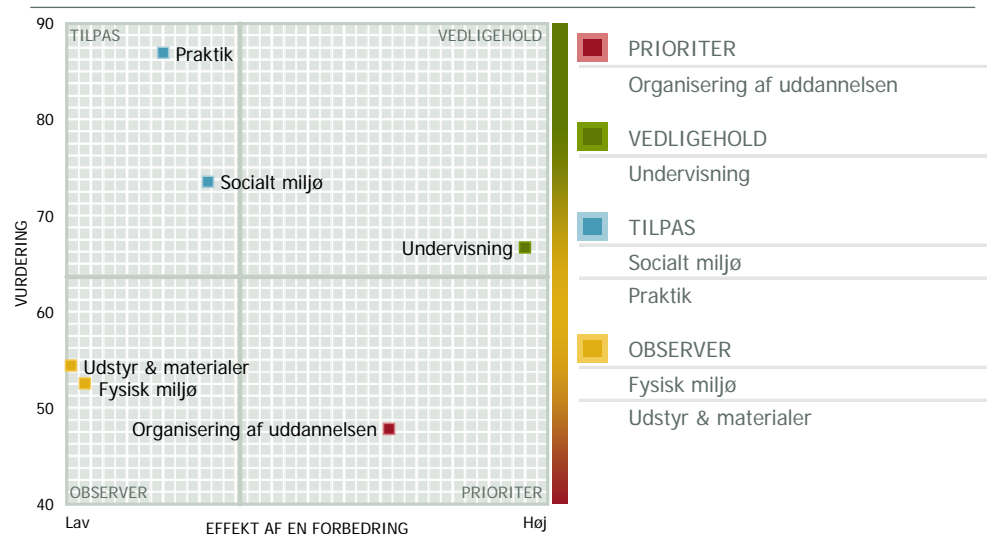
I cirkeldiagrammet kan du se, hvilke områder der har størst betydning på de studerende på Pædagoguddannelsen Jyds i Århus.



Overordnet prioriteringskort

Det overordnede prioriteringskort viser de studerendes vurdering af de overordnede områder i kombination med den effekt, en forbedring vil have for de studerendes Studieglæde og Loyalitet.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.





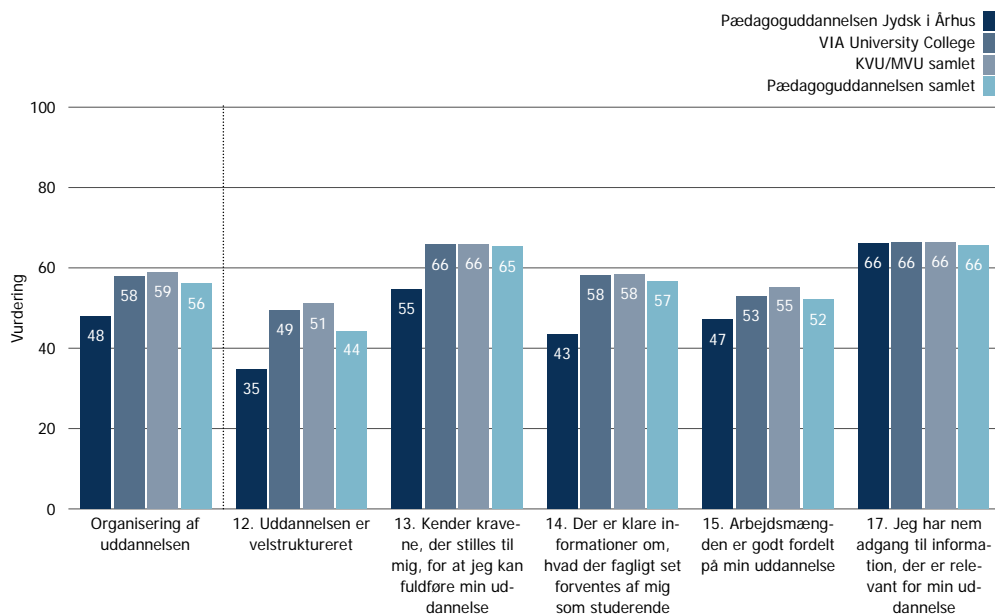
Gennemgang af de seks indsatsområder

De seks indsatsområder er dem du aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede studieglæde. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområderne hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringsskemaet på de følgende sider er kun gældende for det enkelte forhold. For at du kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan du kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor du er i kortet og hvad du derfor bør gøre.

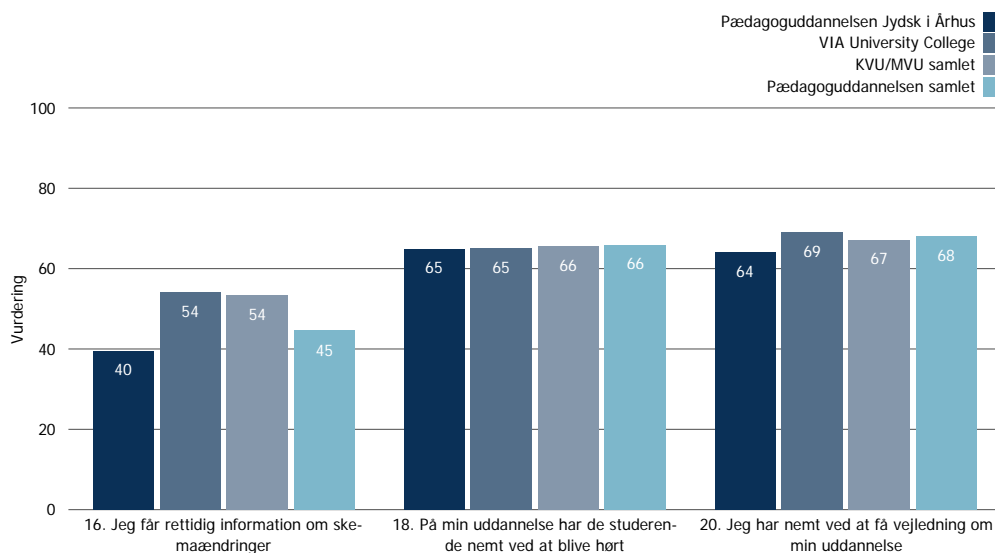
Organisering af uddannelsen

Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under **Organisering af uddannelsen** på **Pædagoguddannelsen Jydsk i Århus**.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området **Organisering af uddannelsen**.



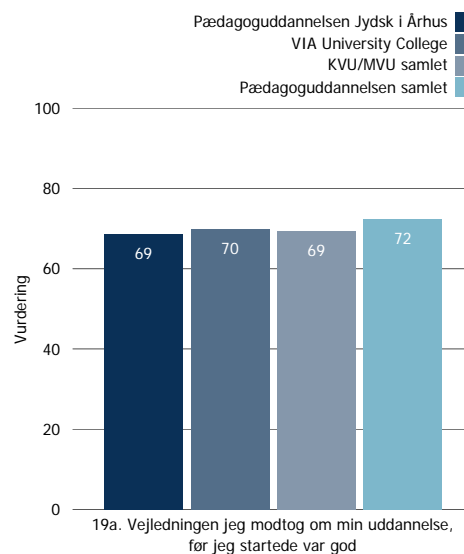
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af **Organisering af uddannelsen** på **Pædagoguddannelsen Jydsk i Århus**.





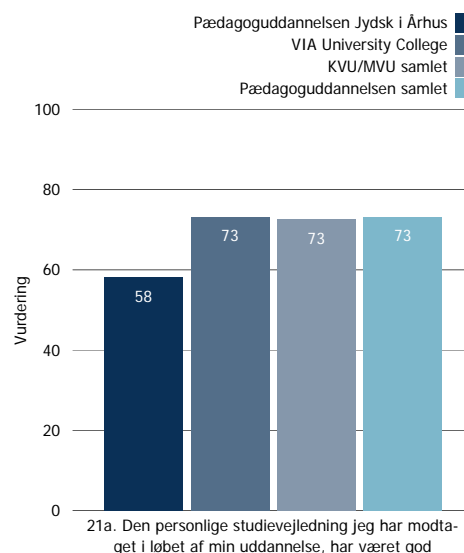
19. Jeg har modtaget vejledning om min uddannelse, før jeg påbegyndte studiet

Figuren til højre viser fordelingen af studerende på ovenstående spørgsmål. Det er kun de studerende der har svaret "Ja", der har fået spørgsmålet længst til højre stillet.



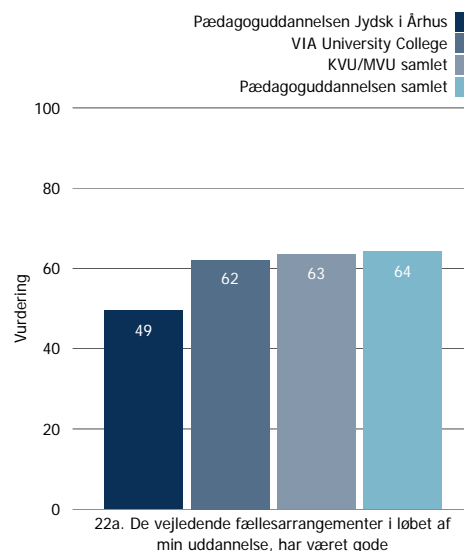
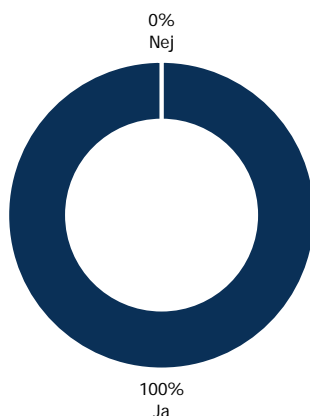
21. Jeg har modtaget personlig studievejledning i løbet af min uddannelse

Figuren til højre viser fordelingen af studerende på ovenstående spørgsmål. Det er kun de studerende der har svaret "Ja", der har fået spørgsmålet længst til højre stillet.



22. Jeg har deltaget i vejledende fællesarrangementer i løbet af min uddannelse

Figuren til højre viser fordelingen af studerende på ovenstående spørgsmål. Det er kun de studerende der har svaret "Ja", der har fået spørgsmålet længst til højre stillet.

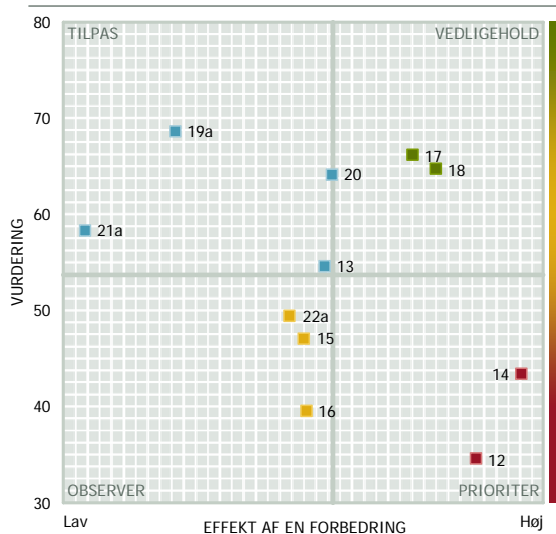




**Prioriteringskort for
Organisering af
uddannelsen**

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Organisering af uddannelsen, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af Pædagoguddannelsen Jydsk i Århus Organisering af uddannelsen.

Bemærk, at spørgsmål 19a, 21a og 22a kun er stillet til nogle studerende. Hvor mange kan ses på foregående side.



PRIORITER

12. Uddannelsen er velstruktureret

14. Der er klare informationer om, hvad der fagligt set forventes af mig som studerende

VEDLIGEHOOLD

17. Jeg har nem adgang til information, der er relevant for min uddannelse

18. På min uddannelse har de studerende nemt ved at blive hørt

TILPAS

13. Kender kravene, der stilles til mig, for at jeg kan fuldføre min uddannelse

19a. Vejledningen jeg modtog om min uddannelse, før jeg startede var god

20. Jeg har nemt ved at få vejledning om min uddannelse

21a. Den personlige studievejledning jeg har modtaget i løbet af min uddannelse, har været god

OBSERVER

15. Arbejdsbelastningen er godt fordelt på min uddannelse

16. Jeg får rettidig information om skemændringer

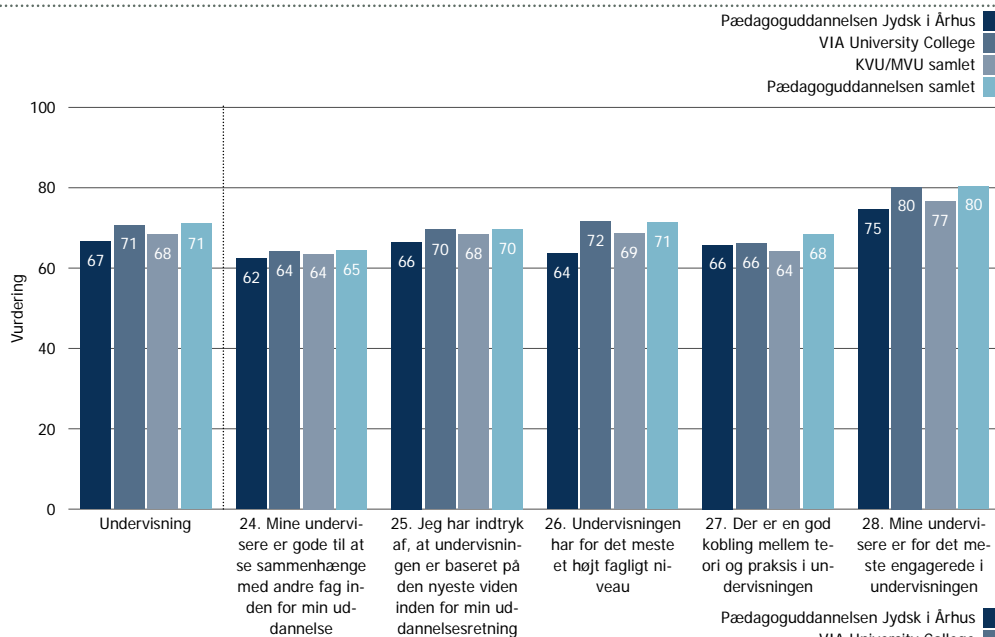
22a. De vejledende fællesarrangementer i løbet af min uddannelse, har været gode



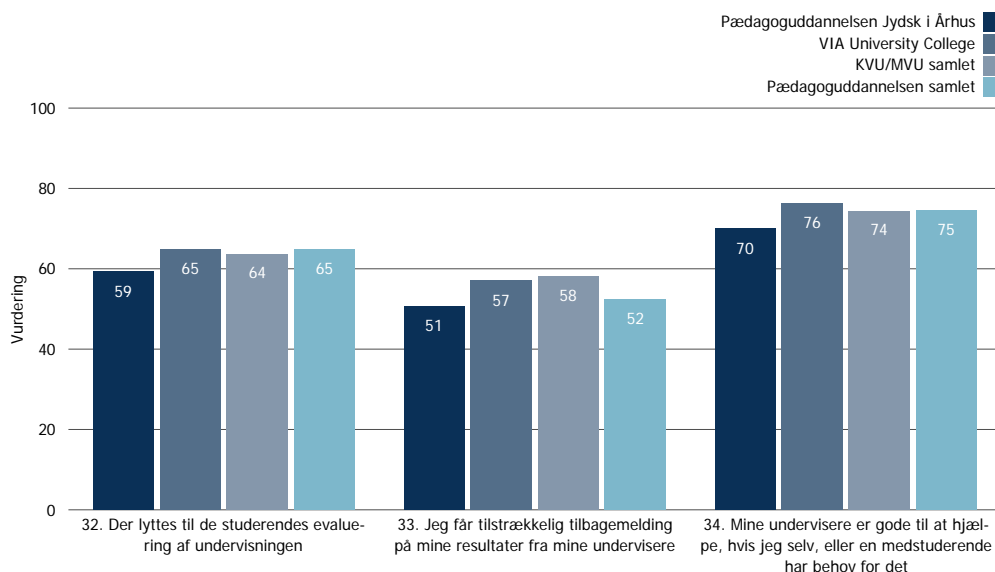
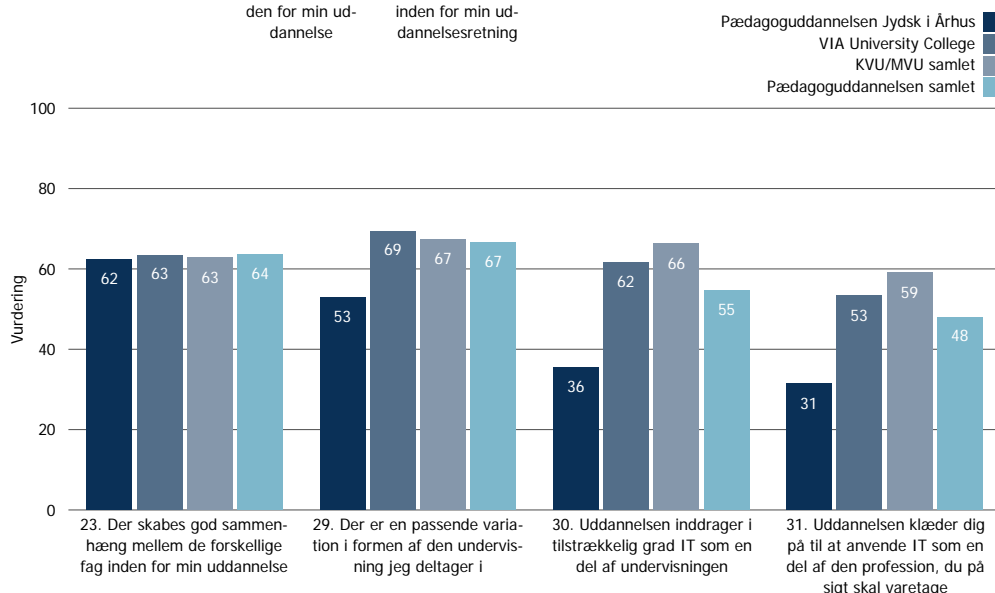
Undervisning

Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Undervisning på Pædagoguddannelsen Jydsk i Århus.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Undervisning.



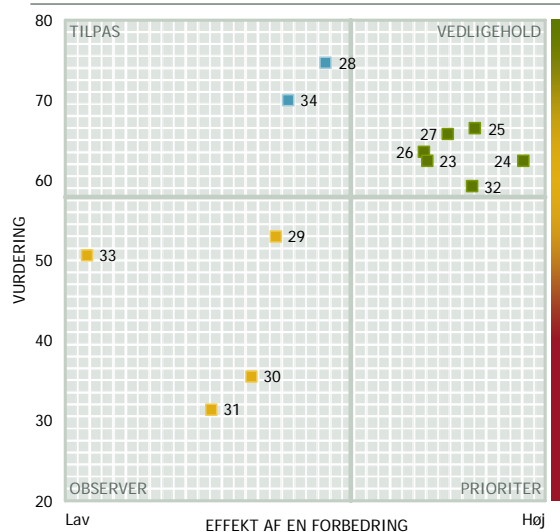
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på Pædagoguddannelsen Jydsk i Århus.





Prioriteringskort for Undervisning

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af Pædagoguddannelsen Jydsk i Århus Undervisning.



■ PRIORITER

[Ingen punkter]

■ VEDLIGEHOOLD

24. Mine undervisere er gode til at se sammenhænge med andre fag inden for min uddannelse

25. Jeg har indtryk af, at undervisningen er baseret på den nyeste viden inden for min uddannelsesretning

26. Undervisningen har for det meste et højt fagligt niveau

27. Der er en god kobling mellem teori og praksis i undervisningen

23. Der skabes god sammenhæng mellem de forskellige fag inden for min uddannelse

32. Der lyttes til de studerendes evaluering af undervisningen

■ TILPAS

28. Mine undervisere er for det meste engagerede i undervisningen

34. Mine undervisere er gode til at hjælpe, hvis jeg selv, eller en medstuderende har behov for det

■ OBSERVER

29. Der er en passende variation i formen af den undervisning jeg deltager i

30. Uddannelsen inddrager i tilstrækkelig grad IT som en del af undervisningen

31. Uddannelsen klæder dig på til at anvende IT som en del af den profession, du på sigt skal varetage

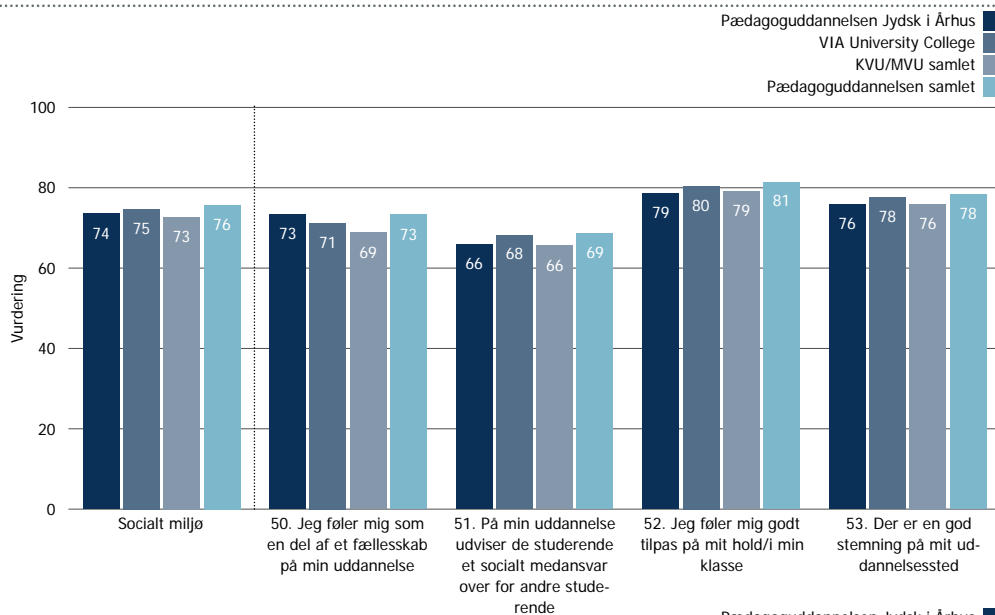
33. Jeg får tilstrækkelig tilbagemelding på mine resultater fra mine undervisere



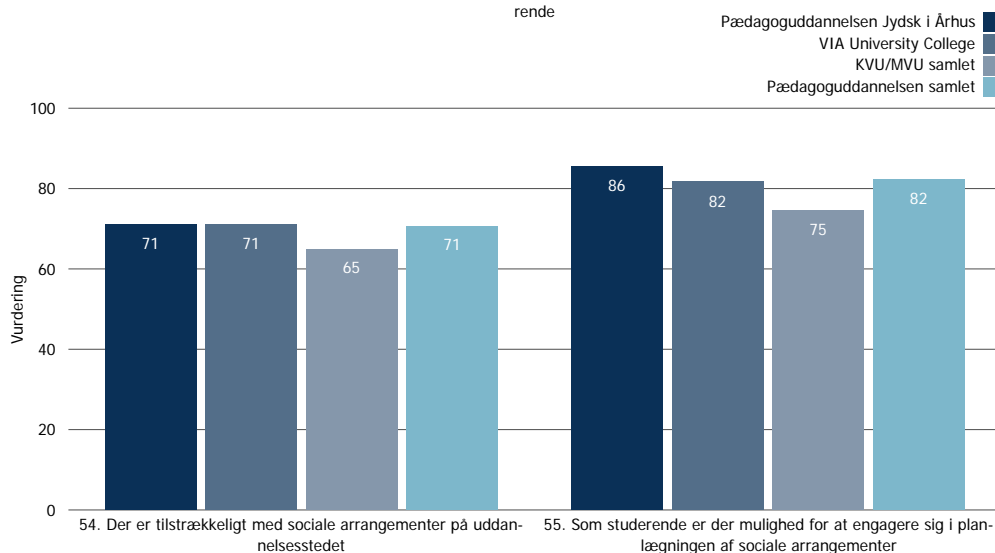
Socialt miljø

Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på Pædagoguddannelsen Jydske i Århus.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



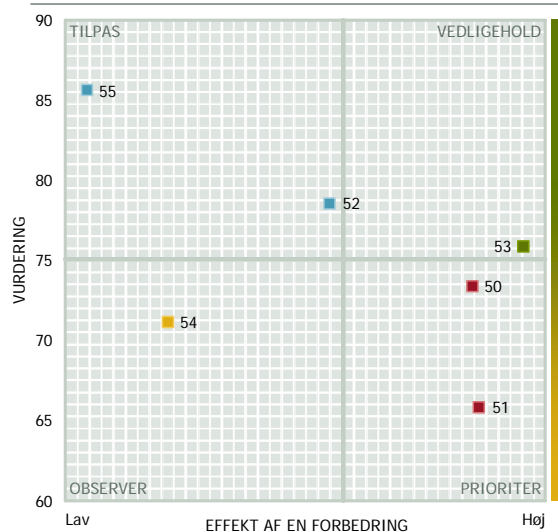
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på Pædagoguddannelsen Jydske i Århus.





Prioriteringskort for Socialt miljø

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af Pædagoguddannelsen Jydsk i Århus Socialt miljø.



PRIORITER

- 50. Jeg føler mig som en del af et fællesskab på min uddannelse
- 51. På min uddannelse udviser de studerende et socialt medansvar over for andre studerende

VEDLIGE HOLD

- 53. Der er en god stemning på mit uddannelsessted

TILPAS

- 52. Jeg føler mig godt tilpas på mit hold/i min klasse
- 55. Som studerende er der mulighed for at engagere sig i planlægningen af sociale arrangementer

OBSERVER

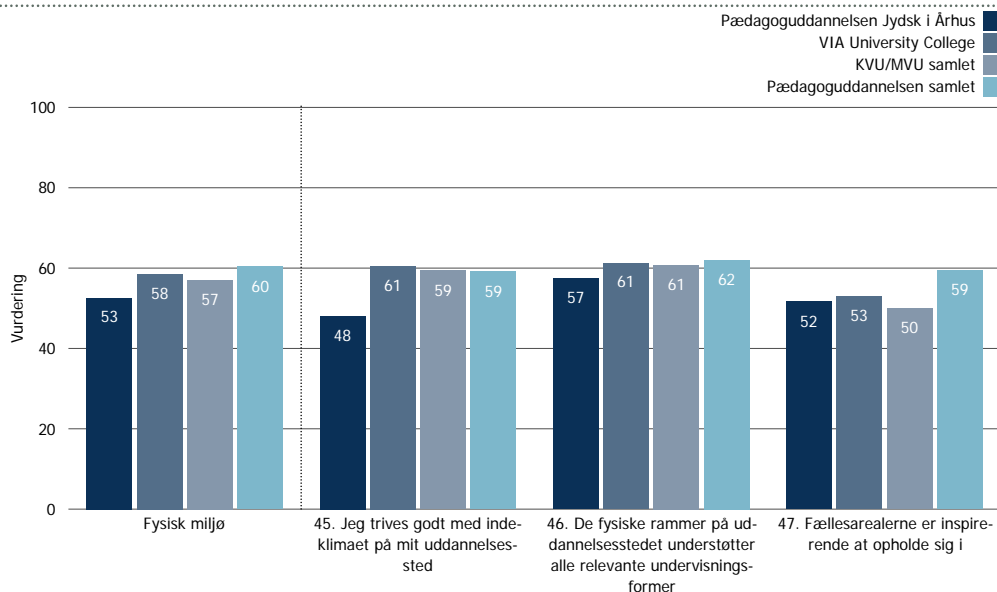
- 54. Der er tilstrækkeligt med sociale arrangementer på uddannelsesstedet



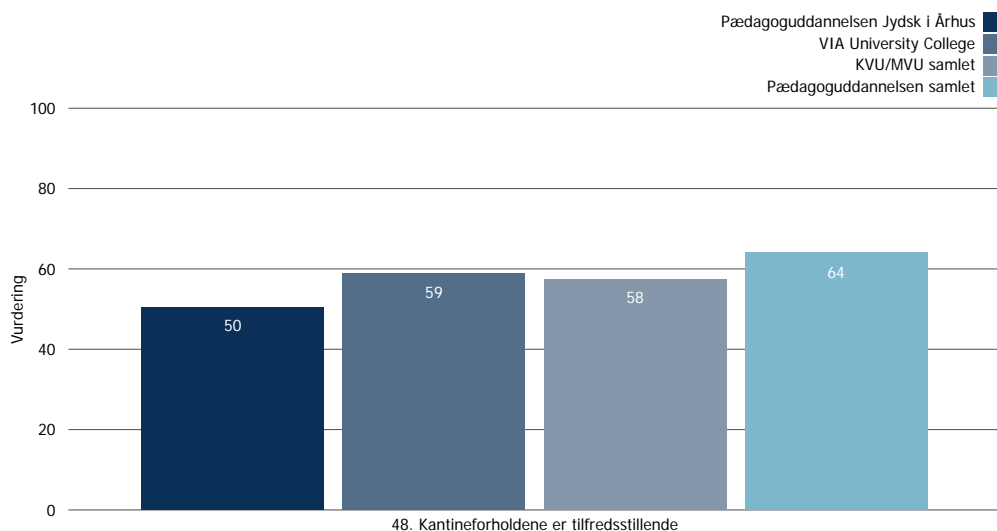
Fysisk miljø

Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på Pædagoguddannelsen Jydske i Århus.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Fysisk miljø.

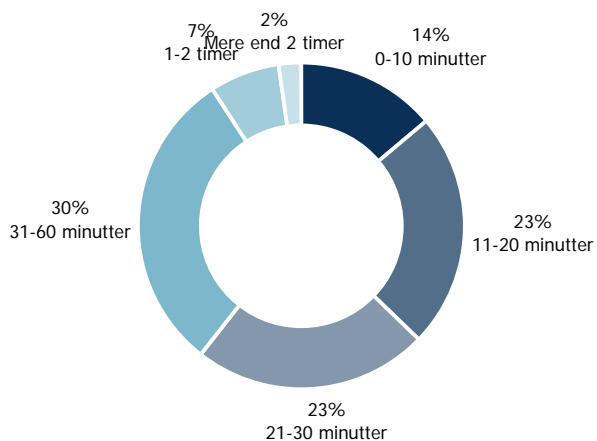


De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Fysisk miljø på Pædagoguddannelsen Jydske i Århus.



44. Hvor lang tid om dagen bruger du på transport til og fra din uddannelsesinstitution?

Figuren til højre viser fordelingen af studerende på ovenstående spørgsmål.





Prioriteringskort for Fysisk miljø

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af Pædagoguddannelsen Jydsk i Århus Fysisk miljø.



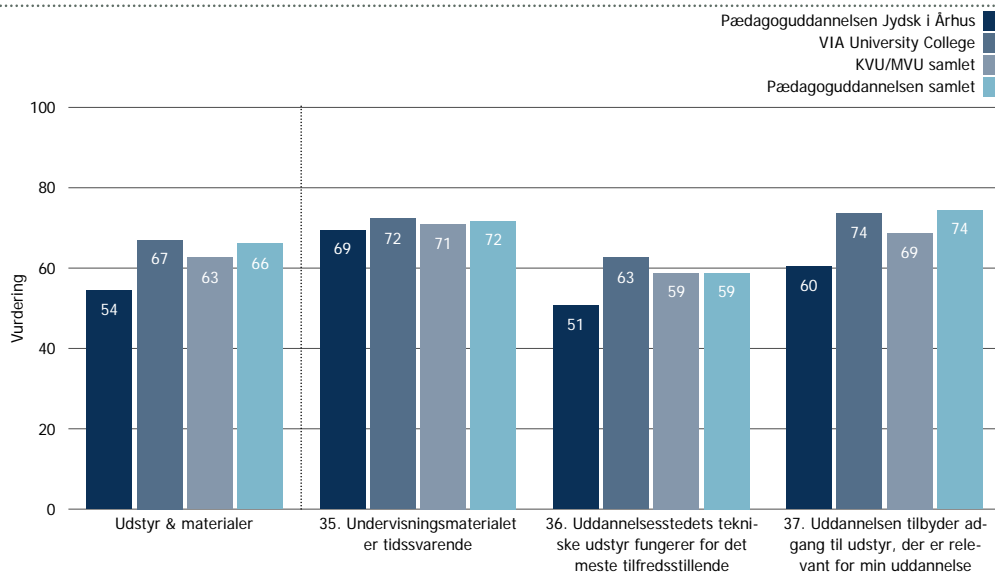
- **PRIORITER**
 47. Fællesarealerne er inspirerende at opholde sig i
- **VEDLIGEHOOLD**
 46. De fysiske rammer på uddannelsesstedet understøtter alle relevante undervisningsformer
- **TILPAS**
 [Ingen punkter]
- **OBSERVER**
 45. Jeg trives godt med indeklimaet på mit uddannelsessted
 48. Kantineforholdene er tilfredsstillende



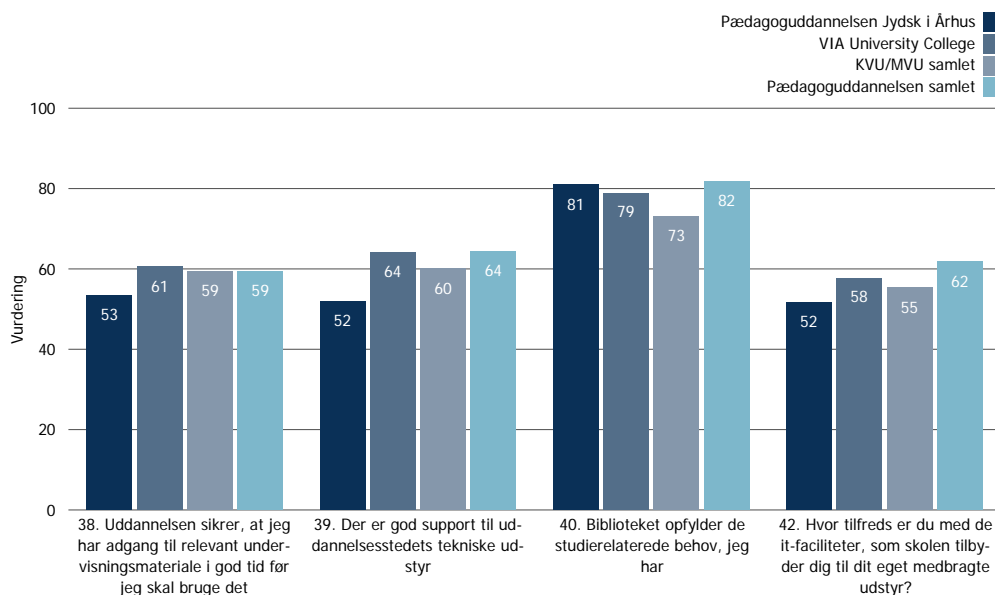
Udstyr & materialer

Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på Pædagoguddannelsen Jydske i Århus.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Udstyr & materialer.



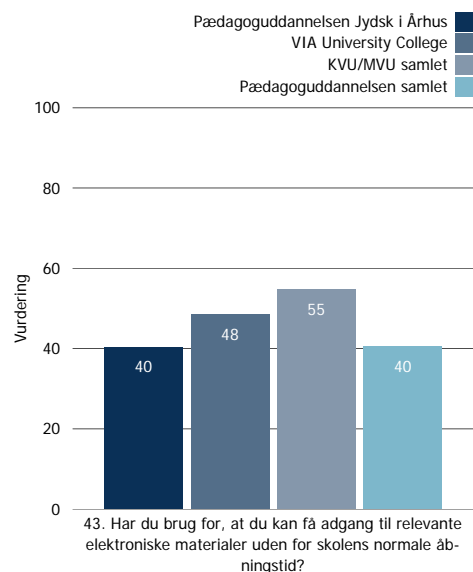
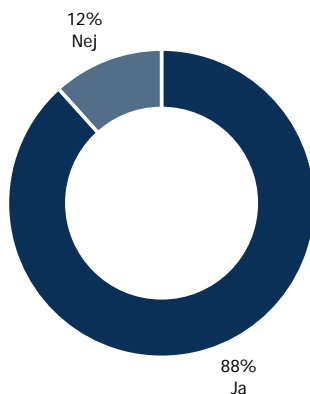
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Udstyr & materialer på Pædagoguddannelsen Jydske i Århus.



41. Anvender du egen bærbare pc på uddannelsen?

Figuren til højre viser fordelingen af studerende på ovenstående spørgsmål.

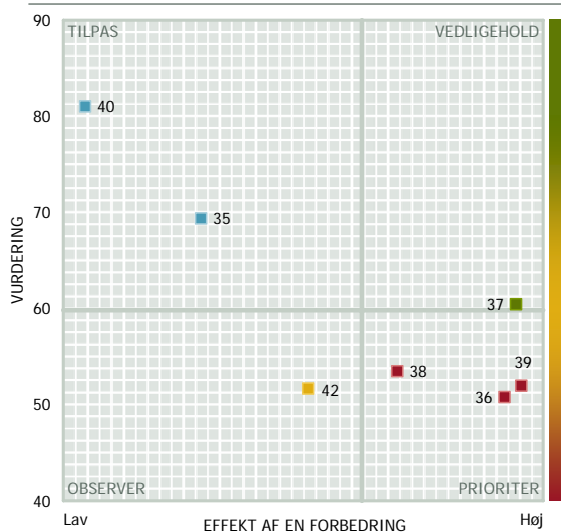
Spørgsmålet i figuren længst til højre, er vurderet på en skala gående fra "Slet ikke" til "I høj grad". En lav vurdering betyder derfor, at der ikke er behov adgang til relevante elektroniske materialer. Spørgsmålet figurerer derfor ikke i det tilhørende prioriteringskort.





Prioriteringskort for Udstyr & materialer

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Udstyr & materialer, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af Pædagoguddannelsen Jydsk i Århus Udstyr & materialer.



PRIORITER

- 36. Uddannelsesstedets tekniske udstyr fungerer for det meste tilfredsstillende
- 38. Uddannelsen sikrer, at jeg har adgang til relevant undervisningsmateriale i god tid før jeg skal bruge det
- 39. Der er god support til uddannelsesstedets tekniske udstyr

VEDLIGEHOOLD

- 37. Uddannelsen tilbyder adgang til udstyr, der er relevant for min uddannelse

TILPAS

- 35. Undervisningsmaterialet er tidssvarende
- 40. Biblioteket opfylder de studierelaterede behov, jeg har

OBSERVER

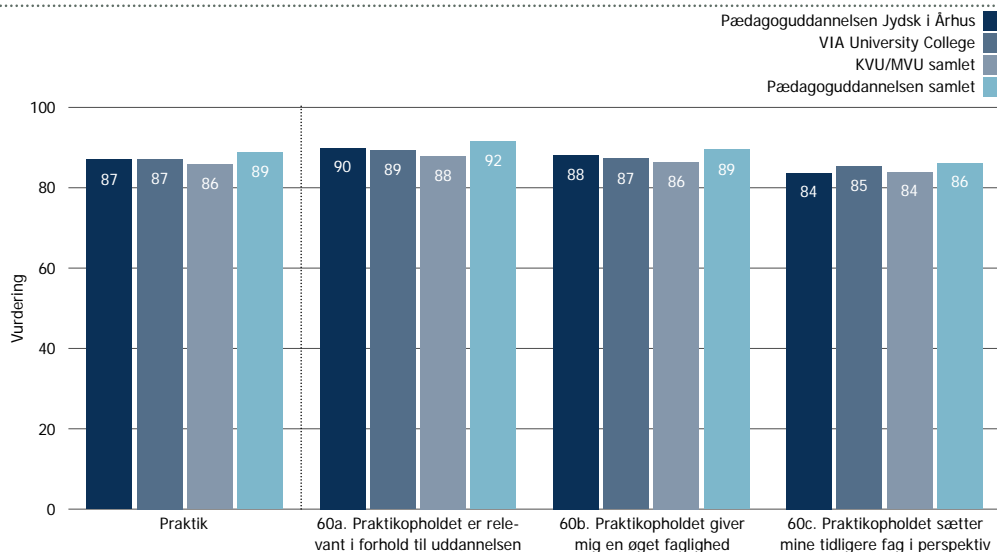
- 42. Hvor tilfreds er du med de it-faciliteter, som skolen tilbyder dig til dit eget medbragte udstyr?



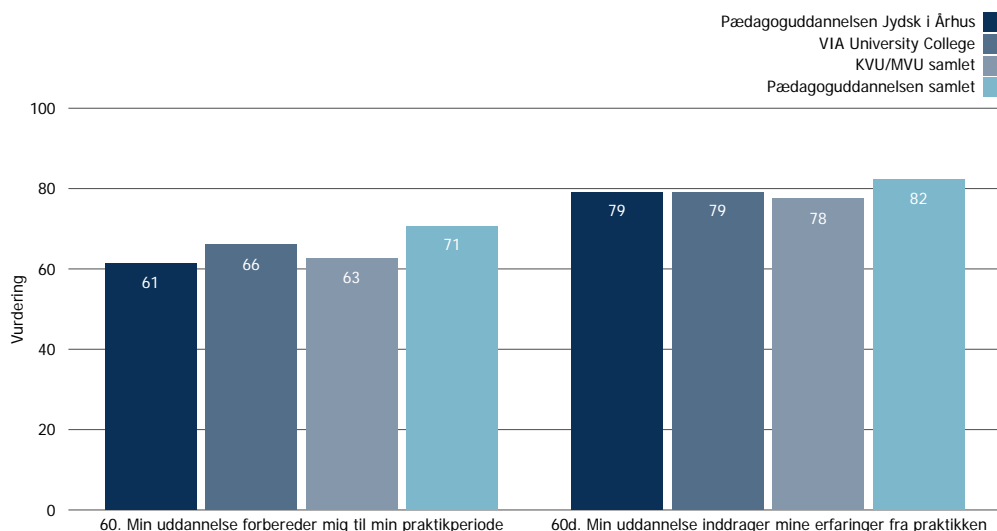
Praktik

Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Praktik på Pædagoguddannelsen Jydske i Århus.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Praktik.

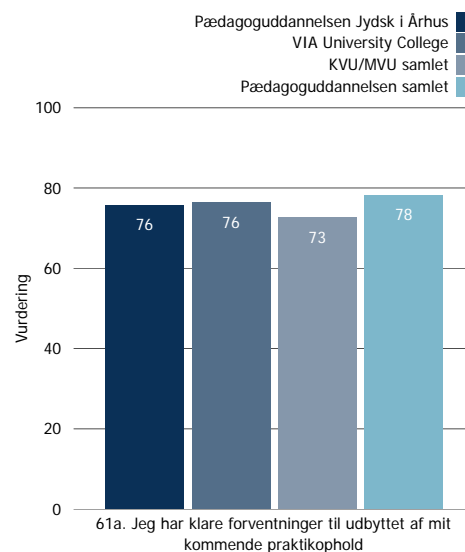
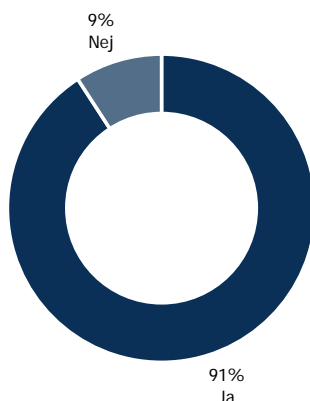


De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Praktik på Pædagoguddannelsen Jydske i Århus.



61. Mangler du at komme i et praktikforløb, inden du afslutter din uddannelse?

Figuren til højre viser fordelingen af studerende på ovenstående spørgsmål. Det er kun de studerende der har svaret "Ja", der har fået spørgsmålet længst til højre stillet.

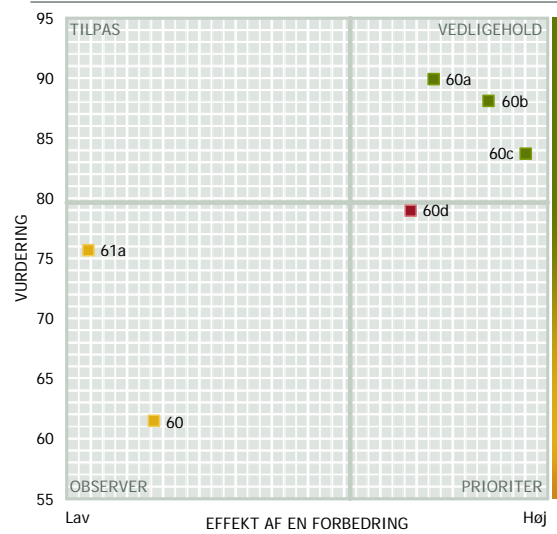




Prioriteringskort for Praktik

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Praktik, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af Pædagoguddannelsen Jydsk i Århus Praktik.

Bemærk, at spørgsmål 61a kun er stillet til nogle studerende. Hvor mange kan ses på foregående side.

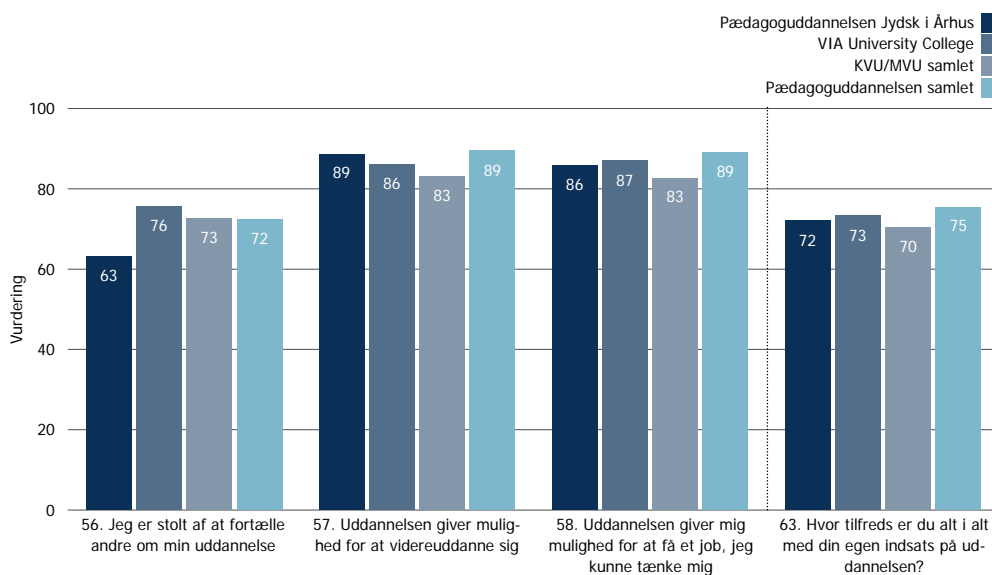


- **PRIORITER**
 60d. Min uddannelse inddrager mine erfaringer fra praktikken
- **VEDLIGEHOOLD**
 60a. Praktikopholdet er relevant i forhold til uddannelsen
 60b. Praktikopholdet giver mig en øget faglighed
 60c. Praktikopholdet sætter mine tidligere fag i perspektiv
- **TILPAS**
 [Ingen punkter]
- **OBSERVER**
 60. Min uddannelse forbereder mig til min praktikperiode
 61a. Jeg har klare forventninger til udbyttet af mit kommende praktikophold

Image/Uddannelsens relevans og brugbarhed, Egen indsats og Eksaminer & Prøver

Image/Uddannelsens relevans og brugbarhed og Egen indsats

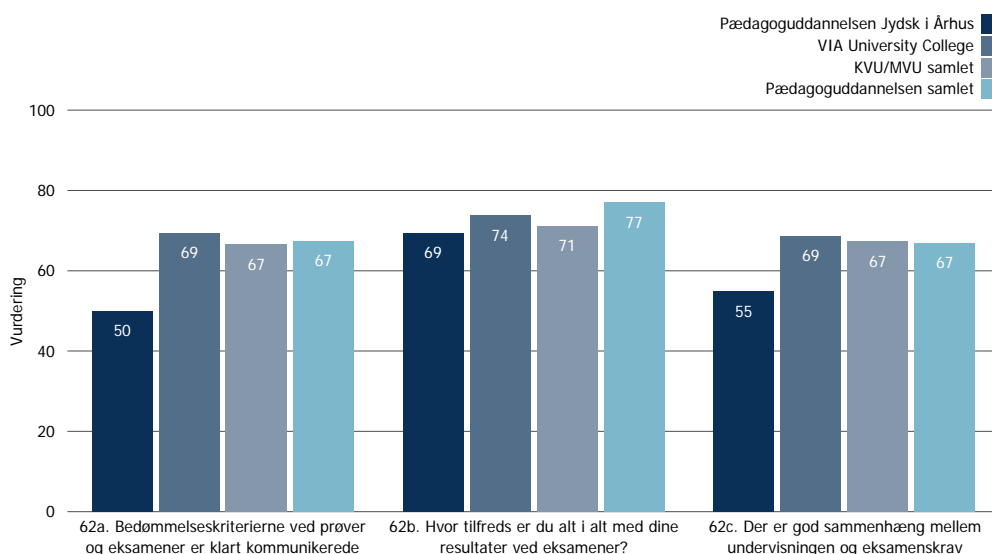
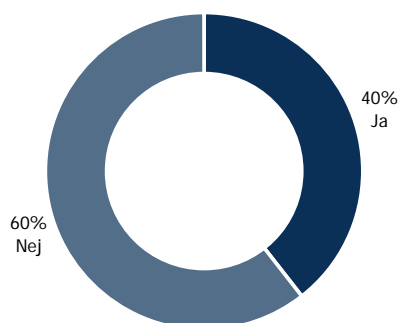
Figuren til højre viser resultaterne for Image/Uddannelsens relevans og brugbarhed og Egen indsats.



Eksaminer & Prøver

62. Har du været til eksamener eller prøver på din nuværende uddannelse?

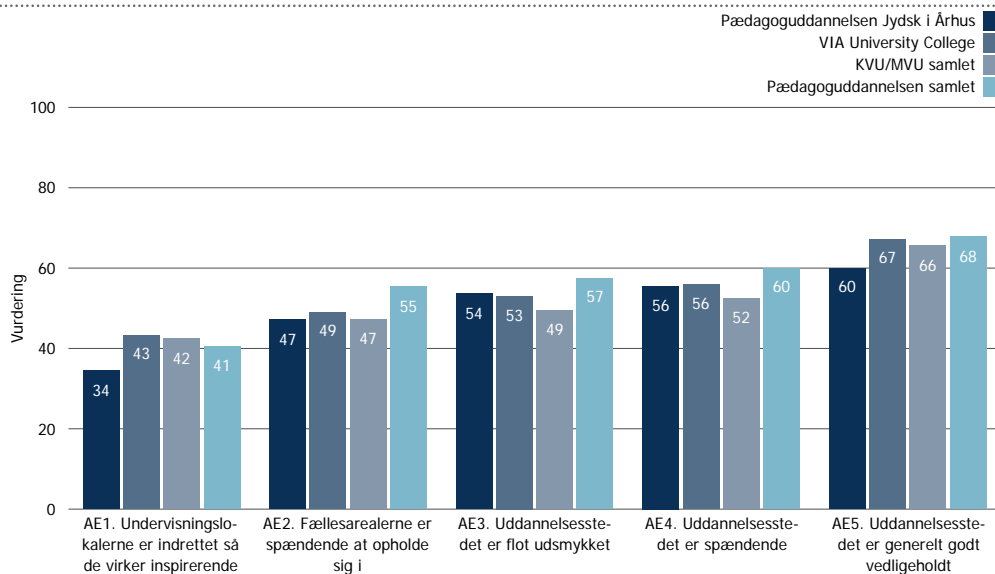
Figuren til højre viser hvor mange studerende der har været til eksamen. Det er kun de studerende der har svaret "Ja" til spørgsmålet om eksamen, der har fået stillet de tre spørgsmål nedenfor.



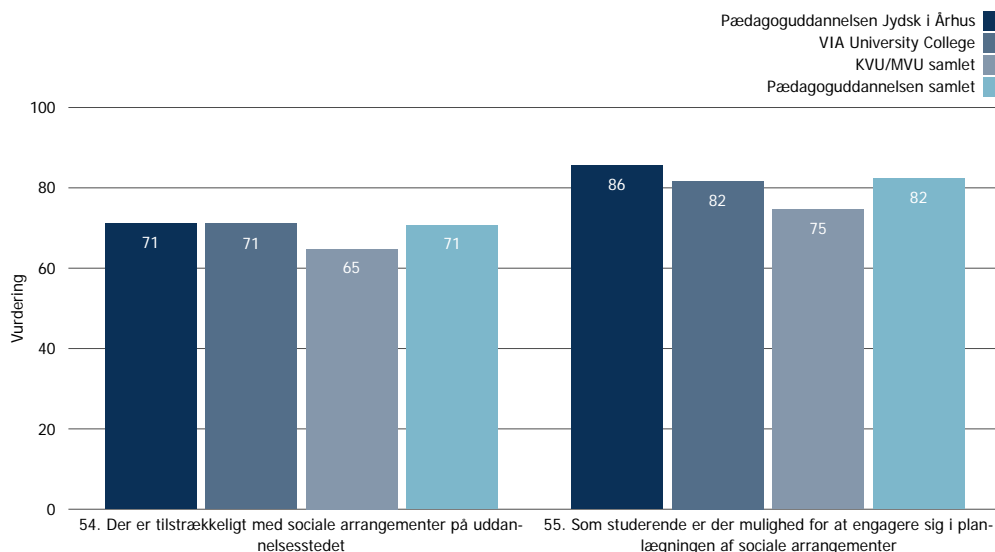
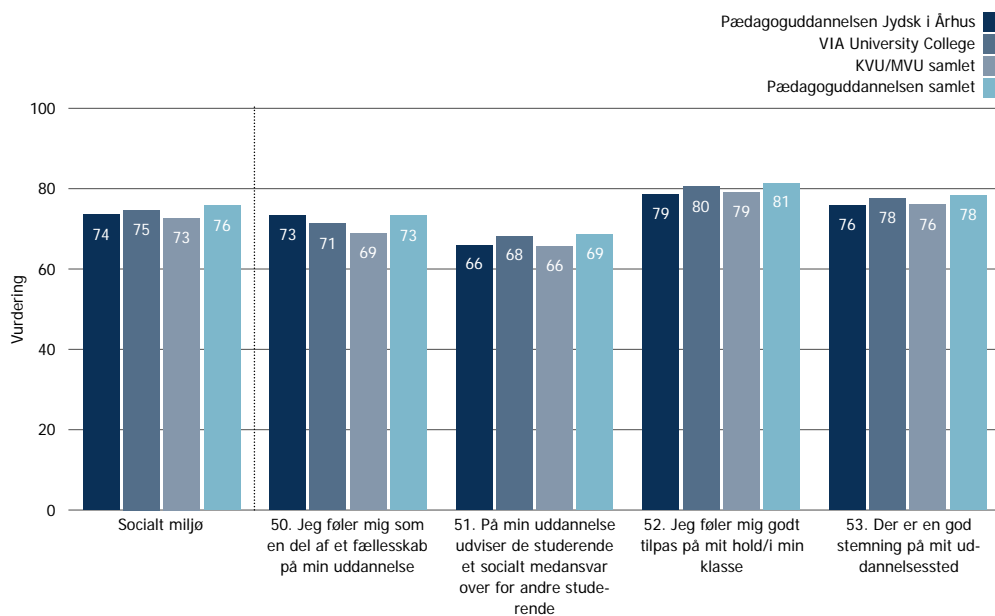
Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det æstetiske, psykiske og fysiske miljø

Æstetiske miljø



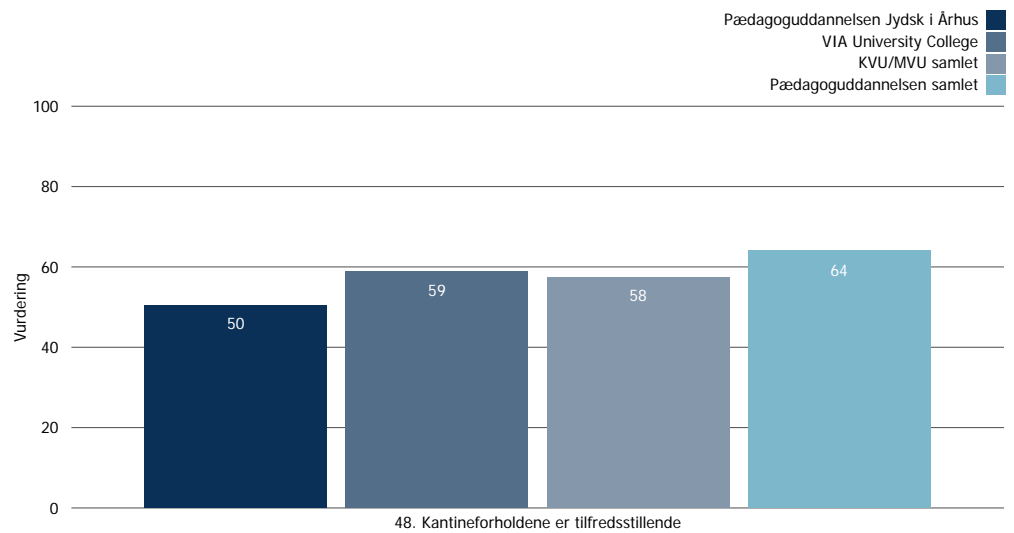
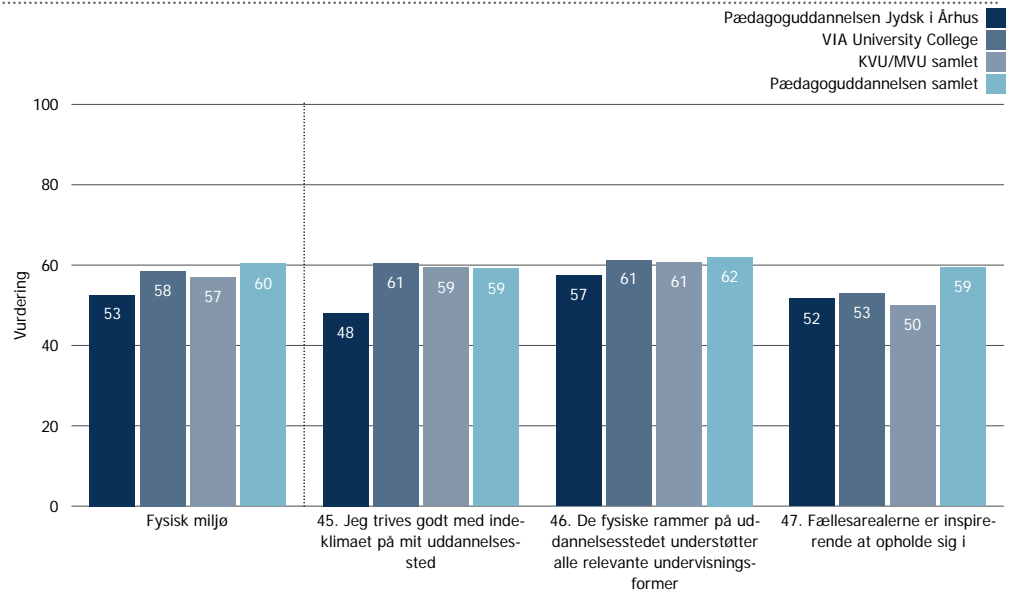
Socialt miljø



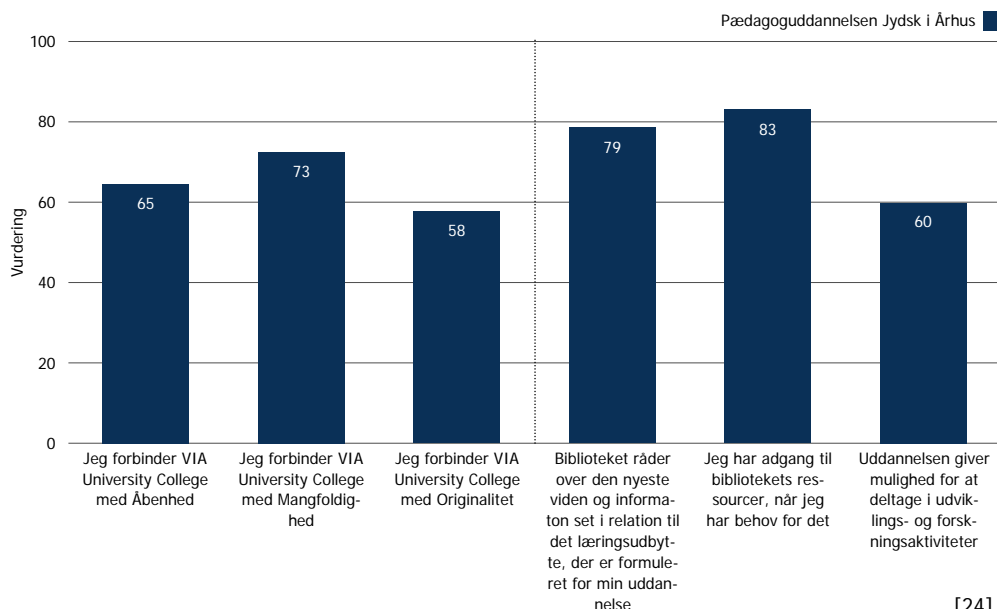
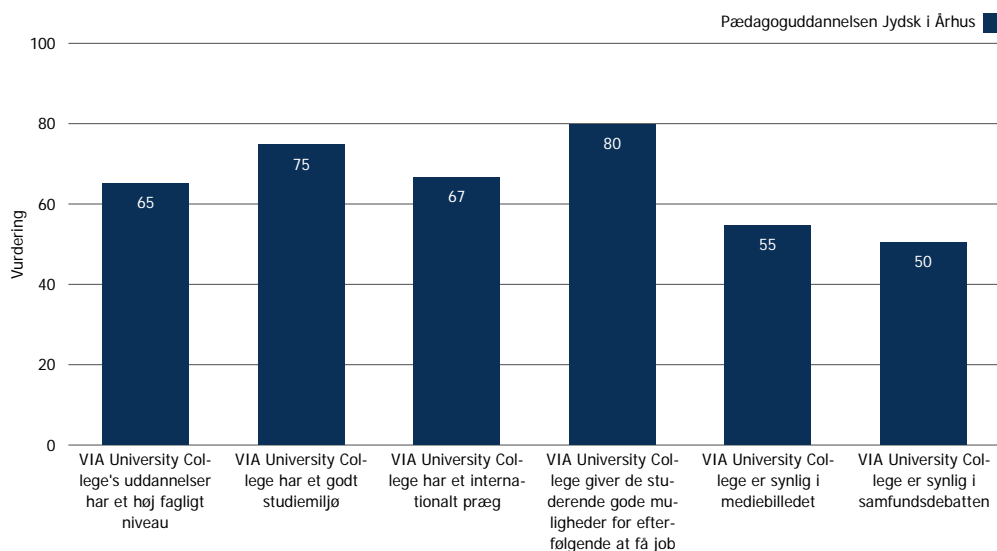
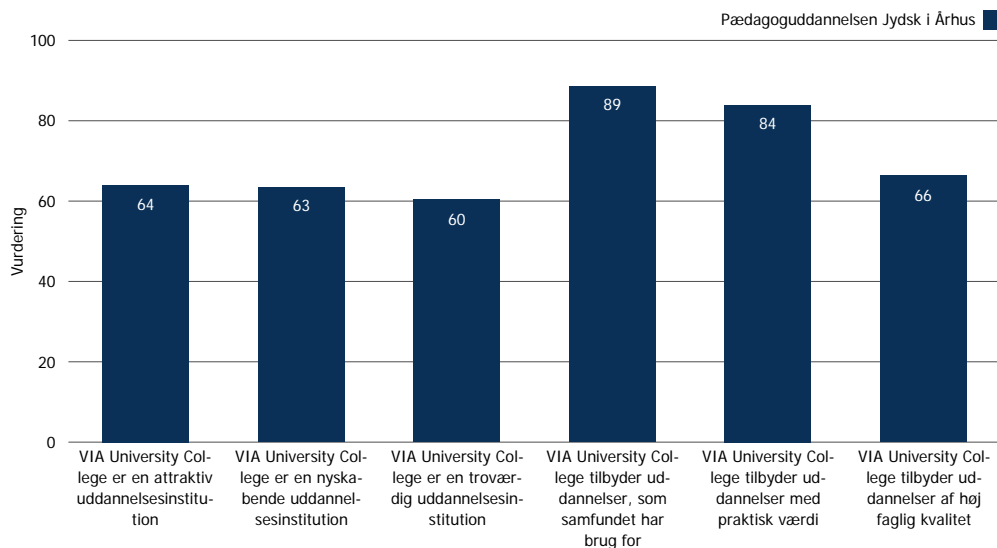
Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det æstetiske, psykiske og fysiske miljø

Fysisk miljø



Figurene til højre viser resultaterne for de studerende på Pædagoguddannelsen Jydsk i Århus.



Opdelinger af Pædagoguddannelsen [1]

- >80: meget god vurdering
- 70-79: god vurdering
- 50-69: lav til middel vurdering
- <50: meget lav vurdering

	Pæda- gogud- dannel- sen Jydsk i Århus	Pæda- gogud- dannel- sen Peter Sa- broe	Pæda- gogud- dannel- sen Peter Sa- broe - INT	Pæda- gogud- dannel- sen i Randers	Pæda- gogud- dannel- sen i Vi- borg PAU	Pæda- gogud- dannel- sen i Vi- borg	Pæda- gogud- dannel- sen i Thisted	Pæda- gogud- dannel- sen i Ikast
--	---	--	---	---	---	--	---	---

Svarprocent	10%	18%	36%	43%	53%	15%	67%	7%
-------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----

RESULTATOMRÅDER

Studieglæde	58	60	86	61	70	65	66	66
1. Hvor tilfreds er du alt i alt med din uddannelse?	58	59	87	62	66	64	64	68
2. Forestil dig den perfekte uddannelse. Hvor tæt på dette ideal er din uddannelse?	51	53	78	51	58	62	62	60
3. Jeg føler mig motiveret i min uddannelse	60	64	90	67	79	71	72	68
4. Jeg ser for det meste frem til at komme i gang med dagens studieopgaver	67	65	89	66	80	63	68	68
Udbytte	56	56	72	64	67	63	68	63
5. Hvor tilfreds er du med dit faglige udbytte af din uddannelse?	56	56	73	63	64	63	68	61
6. Hvor tilfreds er du med det faglige niveau på din uddannelse?	58	60	62	66	67	65	70	68
7. De valgte undervisningsformer er generelt gode for min læring	54	51	80	64	69	61	68	58
Loyalitet	79	78	94	83	83	76	81	81
8. Jeg er en af dem, der altid bidrager ekstra til et godt studiemiljø	68	61	86	66	71	57	62	62
9. Jeg vil anbefale uddannelsen til andre	71	70	91	75	78	70	75	77
10. Jeg føler, at jeg har valgt den rigtige uddannelse	82	82	96	89	83	80	88	79
11. Jeg forventer, at fuldføre min nuværende uddannelse	94	97	100	97	97	94	97	97

FOKUSOMRÅDER

Organisering af uddannelsen	48	47	81	53	55	54	63	60
12. Uddannelsen er velstruktureret	35	32	67	41	43	47	51	60
13. Kender kravene, der stilles til mig, for at jeg kan fuldføre min uddannelse	55	56	91	62	63	62	72	68
14. Der er klare informationer om, hvad der fagligt set forventes af mig som studerende	43	45	82	55	52	55	61	57
15. Arbejdsindsatsen er godt fordelt på min uddannelse	47	48	77	46	61	43	61	46
17. Jeg har nem adgang til information, der er relevant for min uddannelse	66	61	93	64	63	66	74	72
16. Jeg får rettidig information om skemaændringer	40	31	80	44	36	39	60	54
18. På min uddannelse har de studerende nemt ved at blive hørt	65	58	76	64	72	58	74	70
19a. Vejledningen jeg modtog om min uddannelse, før jeg startede var god	69	75	78	75	65	68	73	72
20. Jeg har nemt ved at få vejledning om min uddannelse	64	63	70	68	61	65	75	73
21a. Den personlige studievejledning jeg har modtaget i løbet af min uddannelse, har været god	58	72	85	74	85	76	73	89
22a. De vejledende fællesarrangementer i løbet af min uddannelse, har været gode	49	61	81	68	57	62	72	57
Undervisning	67	69	81	70	71	70	76	73
24. Mine undervisere er gode til at se sammenhænge med andre fag inden for min uddannelse	62	62	84	64	63	64	71	59
25. Jeg har indtryk af, at undervisningen er baseret på den nyeste viden inden for min uddannelsesretning	66	71	84	68	67	70	73	74
26. Undervisningen har for det meste et højt fagligt niveau	64	65	64	71	70	75	77	74
27. Der er en god kobling mellem teori og praksis i undervisningen	66	71	78	68	72	61	73	67
28. Mine undervisere er for det meste engagerede i undervisningen	75	76	93	79	81	78	86	89
23. Der skabes god sammenhæng mellem de forskellige fag inden for min uddannelse	62	59	83	63	61	56	67	56
29. Der er en passende variation i formen af den undervisning jeg deltager i	53	53	93	72	78	66	76	74
30. Uddannelsen inddrager i tilstrækkelig grad IT som en del af undervisningen	36	41	56	63	46	57	61	79
31. Uddannelsen klæder dig på til at anvende IT som en del af den profession, du på sigt skal varetage	31	36	67	58	37	54	52	67
32. Der lyttes til de studerendes evaluering af undervisningen	59	53	80	62	64	56	77	79
33. Jeg får tilstrækkelig tilbagemelding på mine resultater fra mine undervisere	51	32	93	65	47	44	67	49
34. Mine undervisere er gode til at hjælpe, hvis jeg selv, eller en medstuderende har behov for det	70	66	96	77	73	65	81	79
Socialt miljø	74	73	95	79	79	70	79	69
50. Jeg føler mig som en del af et fællesskab på min uddannelse	73	72	89	76	75	68	79	66
51. På min uddannelse udviser de studerende et socialt medansvar over for andre studerende	66	68	93	70	71	62	70	52
52. Jeg føler mig godt tilpas på mit hold/i min klasse	79	76	98	86	85	77	85	78
53. Der er en god stemning på mit uddannelsessted	76	76	98	81	81	74	83	75
54. Der er tilstrækkeligt med sociale arrangementer på uddannelsesstedet	71	83	87	51	66	73	53	57
55. Som studerende er der mulighed for at engagere sig i planlægningen af sociale arrangementer	86	91	84	75	74	84	71	90

Opdelinger af Pædagoguddannelsen [2]

- >80: meget god vurdering
- 70-79: god vurdering
- 50-69: lav til middel vurdering
- <50: meget lav vurdering

	Pædagoguddannelsen Jydsk i Århus	Pædagoguddannelsen Peter Sabroe	Pædagoguddannelsen Peter Sabroe - INT	Pædagoguddannelsen i Randers	Pædagoguddannelsen i Viborg PAU	Pædagoguddannelsen i Viborg	Pædagoguddannelsen i Thisted	Pædagoguddannelsen Ikast
Fysisk miljø	53	53	84	54	56	56	70	67
45. Jeg trives godt med indeklimaet på mit uddannelsessted	48	52	87	61	51	57	72	61
46. De fysiske rammer på uddannelsesstedet understøtter alle relevante undervisningsformer	57	52	84	58	59	56	68	74
47. Fællesarealerne er inspirerende at opholde sig i	52	55	82	42	56	54	68	64
48. Kantineforholdene er tilfredsstillende	50	54	84	47	73	59	71	55
Udstyr & materialer	54	68	90	50	68	73	72	64
35. Undervisningsmaterialet er tidssvarende	69	68	87	72	66	66	75	73
36. Uddannelsesstedets tekniske udstyr fungerer for det meste tilfredsstillende	51	58	89	38	65	64	67	57
37. Uddannelsen tilbyder adgang til udstyr, der er relevant for min uddannelse	60	74	89	62	76	80	78	76
38. Uddannelsen sikrer, at jeg har adgang til relevant undervisningsmateriale i god tid før jeg skal bruge det	53	55	93	56	52	61	72	68
39. Der er god support til uddannelsesstedets tekniske udstyr	52	71	91	48	63	76	72	58
40. Biblioteket opfylder de studierelaterede behov, jeg har	81	84	83	85	72	87	79	68
42. Hvor tilfreds er du med de it-faciliteter, som skolen tilbyder dig til dit eget medbragte udstyr?	52	57	89	49	66	61	74	62
Praktik	87	88	53	87	85	90	96	91
60. Min uddannelse forbereder mig til min praktikperiode	61	70	50	75	61	71	74	77
60a. Praktikopholdet er relevant i forhold til uddannelsen	90	91	53	89	90	96	98	95
60b. Praktikopholdet giver mig en øget faglighed	88	89	44	89	85	92	96	87
60c. Praktikopholdet sætter mine tidligere fag i perspektiv	84	85	60	85	81	83	94	92
60d. Min uddannelse inddrager mine erfaringer fra praktikken	79	80	50	86	67	70	90	95
61a. Jeg har klare forventninger til udbyttet af mit kommende praktikophold	76	74	56	78	82	67	81	89
Image/Uddannelsens relevans og brugbarhed og Egen indsats								
56. Jeg er stolt af at fortælle andre om min uddannelse	63	63	82	74	73	70	73	65
57. Uddannelsen giver mulighed for at videreudanne sig	89	87	58	94	91	86	89	95
58. Uddannelsen giver mig mulighed for at få et job, jeg kunne tænke mig	86	86	81	91	85	89	92	79
63. Hvor tilfreds er du alt i alt med din egen indsats på uddannelsen?	72	75	91	73	77	71	73	78
Eksaminer & Prøver								
62a. Bedømmelseskriterierne ved prøver og eksamener er klart kommunikerede	50	51	81	72	61	55	54	78
62b. Hvor tilfreds er du alt i alt med dine resultater ved eksamener?	69	79	93	72	81	62	69	74
62c. Der er god sammenhæng mellem undervisningen og eksamenskrav	55	48	93	68	67	62	51	76

Opdelinger af Pædagoguddannelsen [3]

- >80: meget god vurdering
- 70-79: god vurdering
- 50-69: lav til middel vurdering
- <50: meget lav vurdering

	Pædagoguddannelsen i Jydske i Århus	Pædagoguddannelsen i Ranum	Pædagoguddannelsen i Holstebro	Pædagoguddannelsen i Gedved PÅU	Pædagoguddannelsen i Gedved	Pædagoguddannelsen i Jydske i Århus Meritstuderende	Pædagoguddannelsen i Randers Meritstuderende	Pædagoguddannelsen i Peter Sabroe Meritstuderende
--	-------------------------------------	----------------------------	--------------------------------	---------------------------------	-----------------------------	---	--	---

Svarprocent	10%	35%	61%	20%	19%	17%	31%	9%
-------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----

RESULTATOMRÅDER

Studieglæde	58	60	69	77	65	70	75	56
1. Hvor tilfreds er du alt i alt med din uddannelse?	58	59	72	73	66	62	64	40
2. Forestil dig den perfekte uddannelse. Hvor tæt på dette ideal er din uddannelse?	51	56	68	68	59	55	51	49
3. Jeg føler mig motiveret i min uddannelse	60	67	71	83	70	83	96	58
4. Jeg ser for det meste frem til at komme i gang med dagens studieopgaver	67	60	67	86	67	83	93	78
Udbytte	56	65	71	75	62	68	78	49
5. Hvor tilfreds er du med dit faglige udbytte af din uddannelse?	56	63	70	77	63	67	73	47
6. Hvor tilfreds er du med det faglige niveau på din uddannelse?	58	62	74	72	64	74	82	49
7. De valgte undervisningsformer er generelt gode for min læring	54	73	68	75	58	62	78	51
Loyalitet	79	81	84	88	80	83	83	72
8. Jeg er en af dem, der altid bidrager ekstra til et godt studiemiljø	68	62	63	73	65	64	78	67
9. Jeg vil anbefale uddannelsen til andre	71	67	82	84	73	73	77	56
10. Jeg føler, at jeg har valgt den rigtige uddannelse	82	94	86	90	85	93	82	71
11. Jeg forventer, at fuldføre min nuværende uddannelse	94	100	96	100	95	99	100	100

FOKUSOMRÅDER

Organisering af uddannelsen	48	66	65	67	58	44	54	44
12. Uddannelsen er velstruktureret	35	37	58	57	43	32	36	36
13. Kender kravene, der stilles til mig, for at jeg kan fuldføre min uddannelse	55	83	73	73	68	56	69	47
14. Der er klare informationer om, hvad der fagligt set forventes af mig som studerende	43	79	70	67	58	44	60	42
15. Arbejdsomængden er godt fordelt på min uddannelse	47	65	51	61	56	33	56	40
17. Jeg har nem adgang til information, der er relevant for min uddannelse	66	73	73	83	70	63	56	58
16. Jeg får rettidig information om skemaændringer	40	35	58	65	48	45	24	40
18. På min uddannelse har de studerende nemt ved at blive hørt	65	90	72	72	69	65	62	42
19a. Vejledningen jeg modtog om min uddannelse, før jeg startede var god	69	64	72	72	72	60	67	85
20. Jeg har nemt ved at få vejledning om min uddannelse	64	70	73	69	70	59	67	52
21a. Den personlige studievejledning jeg har modtaget i løbet af min uddannelse, har været god	58	87	76	59	77		67	67
22a. De vejledende fællesarrangementer i løbet af min uddannelse, har været gode	49	86	69	68	57	54		44
Undervisning	67	85	74	78	72	70	86	55
24. Mine undervisere er gode til at se sammenhænge med andre fag inden for min uddannelse	62	74	69	76	65	63	82	51
25. Jeg har indtryk af, at undervisningen er baseret på den nyeste viden inden for min uddannelsesretning	66	81	71	75	70	73	89	56
26. Undervisningen har for det meste et højt fagligt niveau	64	87	76	78	71	76	91	40
27. Der er en god kobling mellem teori og praksis i undervisningen	66	83	70	74	70	51	78	60
28. Mine undervisere er for det meste engagerede i undervisningen	75	100	83	87	83	85	89	71
23. Der skabes god sammenhæng mellem de forskellige fag inden for min uddannelse	62	75	71	78	65	65	82	50
29. Der er en passende variation i formen af den undervisning jeg deltager i	53	76	70	83	64	58	82	58
30. Uddannelsen inddrager i tilstrækkelig grad IT som en del af undervisningen	36	44	64	52	50	37	71	62
31. Uddannelsen klæder dig på til at anvende IT som en del af den profession, du på sigt skal varetage	31	40	59	41	45	29	67	36
32. Der lyttes til de studerendes evaluering af undervisningen	59	95	70	68	65	52	87	64
33. Jeg får tilstrækkelig tilbagemelding på mine resultater fra mine undervisere	51	60	55	54	52	39	67	38
34. Mine undervisere er gode til at hjælpe, hvis jeg selv, eller en medstuderende har behov for det	70	90	80	82	77	72	84	69
Socialt miljø	74	74	77	81	77	77	90	72
50. Jeg føler mig som en del af et fællesskab på min uddannelse	73	76	75	79	74	74	87	62
51. På min uddannelse udviser de studerende et socialt medansvar over for andre studerende	66	59	71	76	70	61	89	64
52. Jeg føler mig godt tilpas på mit hold/i min klasse	79	83	83	84	84	86	91	78
53. Der er en god stemning på mit uddannelsessted	76	76	80	84	79	83	93	80
54. Der er tilstrækkeligt med sociale arrangementer på uddannelsesstedet	71	32	81	71	73	76	73	76
55. Som studerende er der mulighed for at engagere sig i planlægningen af sociale arrangementer	86	46	85	83	89	90	72	76

Opdelinger af Pædagoguddannelsen [4]

- >80: meget god vurdering
- 70-79: god vurdering
- 50-69: lav til middel vurdering
- <50: meget lav vurdering

	Pæda- gogud- dannel- sen i Århus	Pæda- gogud- dannel- sen i Ranum	Pæda- gogud- dannel- sen i Holste- bro	Pæda- gogud- dannel- sen i Gedved PAU	Pæda- gogud- dannel- sen i Gedved	Pæda- gogud- dannel- sen i Århus Merit- stude- rende	Pæda- gogud- dannel- sen i Rander- s Merit- stude- rende	Pæda- gogud- dannel- sen Pe- ter Sa- broe - Merit- stude- rende
Fysisk miljø	53	65	69	64	63	40	60	48
45. Jeg trives godt med indeklimaet på mit uddannelsessted	48	57	64	57	60	26	67	53
46. De fysiske rammer på uddannelsesstedet understøtter alle relevante undervisningsformer	57	75	71	68	67	50	62	44
47. Fællesarealerne er inspirerende at opholde sig i	52	62	71	67	63	42	49	49
48. Kantineforholdene er tilfredsstillende	50	25	61	71	70	40	62	73
Udstyr & materialer	54	47	80	64	62	60	54	63
35. Undervisningsmaterialet er tidssvarende	69	78	75	85	74	81	89	73
36. Uddannelsesstedets tekniske udstyr fungerer for det meste tilfredsstillende	51	30	75	59	56	47	47	58
37. Uddannelsen tilbyder adgang til udstyr, der er relevant for min uddannelse	60	79	86	76	72	75	60	67
38. Uddannelsen sikrer, at jeg har adgang til relevant undervisningsmateriale i god tid før jeg skal bruge det	53	65	70	75	57	40	40	51
39. Der er god support til uddannelsesstedets tekniske udstyr	52	29	79	58	56	57	54	65
40. Biblioteket opfylder de studierelaterede behov, jeg har	81	92	85	79	87	69	69	64
42. Hvor tilfreds er du med de it-faciliteter, som skolen tilbyder dig til dit eget medbragte udstyr?	52	49	72	53	55	42	73	83
Praktik	87	87	92		90			
60. Min uddannelse forbereder mig til min praktikperiode	61	89	79	78	71	61	49	76
60a. Praktikopholdet er relevant i forhold til uddannelsen	90	87	92		94			
60b. Praktikopholdet giver mig en øget faglighed	88	84	92		90			
60c. Praktikopholdet sætter mine tidligere fag i perspektiv	84	89	91		86			
60d. Min uddannelse inddrager mine erfaringer fra praktikken	79	89	86		85			
61a. Jeg har klare forventninger til udbyttet af mit kommende praktikophold	76	89	83	90	80	58	89	
Image/Uddannelsens relevans og brugbarhed og Egen indsats								
56. Jeg er stolt af at fortælle andre om min uddannelse	63	60	78	81	75	81	76	60
57. Uddannelsen giver mulighed for at videreudanne sig	89	98	89	97	94	96	98	93
58. Uddannelsen giver mig mulighed for at få et job, jeg kunne tænke mig	86	100	89	76	91	96	96	91
63. Hvor tilfreds er du alt i alt med din egen indsats på uddannelsen?	72	83	75	86	81	85	84	67
Eksaminer & Prøver								
62a. Bedømmelseskriterierne ved prøver og eksamener er klart kommunikerede	50	67	76		73	78		59
62b. Hvor tilfreds er du alt i alt med dine resultater ved eksamener?	69	57	79		83	89		93
62c. Der er god sammenhæng mellem undervisningen og eksamenskrav	55	76	77		70	74		59

Pædagoguddannelsen på andre uddannelsesinstitutioner [1]

- >80: meget god vurdering
- 70-79: god vurdering
- 50-69: lav til middel vurdering
- <50: meget lav vurdering

Pædagoguddannelsen Jydsk i Århus	University College Sjælland	VIA University College	Professionshøjskolen University College Nordjylland
--	--------------------------------	---------------------------	---

Svarprocent	10%	21%	23%	30%
-------------	-----	-----	-----	-----

RESULTATOMRÅDER

Studieglæde	58	63	65	65
1. Hvor tilfreds er du alt i alt med din uddannelse?	58	62	65	64
2. Forestil dig den perfekte uddannelse. Hvor tæt på dette ideal er din uddannelse?	51	56	59	59
3. Jeg føler mig motiveret i min uddannelse	60	69	70	68
4. Jeg ser for det meste frem til at komme i gang med dagens studieopgaver	67	67	69	67
Udbytte	56	62	64	63
5. Hvor tilfreds er du med dit faglige udbytte af din uddannelse?	56	61	64	63
6. Hvor tilfreds er du med det faglige niveau på din uddannelse?	58	64	66	65
7. De valgte undervisningsformer er generelt gode for min læring	54	60	62	62
Loyalitet	79	79	81	80
8. Jeg er en af dem, der altid bidrager ekstra til et godt studiemiljø	68	60	64	65
9. Jeg vil anbefale uddannelsen til andre	71	70	75	74
10. Jeg føler, at jeg har valgt den rigtige uddannelse	82	85	85	84
11. Jeg forventer, at fuldføre min nuværende uddannelse	94	96	96	96

FOKUSOMRÅDER

Organisering af uddannelsen	48	56	57	55
12. Uddannelsen er velstruktureret	35	45	45	43
13. Kender kravene, der stilles til mig, for at jeg kan fuldføre min uddannelse	55	63	65	66
14. Der er klare informationer om, hvad der fagligt set forventes af mig som studerende	43	57	57	56
15. Arbejdsindsatsen er godt fordelt på min uddannelse	47	55	51	53
17. Jeg har nem adgang til information, der er relevant for min uddannelse	66	62	68	61
16. Jeg får rettidig information om skemaændringer	40	43	46	42
18. På min uddannelse har de studerende nemt ved at blive hørt	65	64	67	64
19a. Vejledningen jeg modtog om min uddannelse, før jeg startede var god	69	74	71	74
20. Jeg har nemt ved at få vejledning om min uddannelse	64	65	68	69
21a. Den personlige studievejledning jeg har modtaget i løbet af min uddannelse, har været god	58	71	73	74
22a. De vejledende fællesarrangementer i løbet af min uddannelse, har været gode	49	65	64	65
Undervisning	67	68	72	70
24. Mine undervisere er gode til at se sammenhænge med andre fag inden for min uddannelse	62	62	66	62
25. Jeg har indtryk af, at undervisningen er baseret på den nyeste viden inden for min uddannelsesretning	66	67	71	69
26. Undervisningen har for det meste et højt fagligt niveau	64	68	72	72
27. Der er en god kobling mellem teori og praksis i undervisningen	66	64	69	68
28. Mine undervisere er for det meste engagerede i undervisningen	75	77	82	79
23. Der skabes god sammenhæng mellem de forskellige fag inden for min uddannelse	62	59	65	62
29. Der er en passende variation i formen af den undervisning jeg deltager i	53	68	67	66
30. Uddannelsen inddrager i tilstrækkelig grad IT som en del af undervisningen	36	59	54	55
31. Uddannelsen klæder dig på til at anvende IT som en del af den profession, du på sigt skal varetage	31	49	48	48
32. Der lyttes til de studerendes evaluering af undervisningen	59	63	65	66
33. Jeg får tilstrækkelig tilbagemelding på mine resultater fra mine undervisere	51	52	52	55
34. Mine undervisere er gode til at hjælpe, hvis jeg selv, eller en medstuderende har behov for det	70	70	76	74
Socialt miljø	74	74	77	74
50. Jeg føler mig som en del af et fællesskab på min uddannelse	73	69	74	72
51. På min uddannelse udviser de studerende et socialt medansvar over for andre studerende	66	70	69	68
52. Jeg føler mig godt tilpas på mit hold/i min klasse	79	80	82	81
53. Der er en god stemning på mit uddannelsessted	76	77	79	76
54. Der er tilstrækkeligt med sociale arrangementer på uddannelsesstedet	71	70	71	70
55. Som studerende er der mulighed for at engagere sig i planlægningen af sociale arrangementer	86	79	83	82

Pædagoguddannelsen på andre uddannelsesinstitutioner [2]

- >80: meget god vurdering
- 70-79: god vurdering
- 50-69: lav til middel vurdering
- <50: meget lav vurdering

	Pædagoguddannelsen i Jydsk i Århus	University College Sjælland	VIA University College	Professionshøjskolen University College Nordjylland
Fysisk miljø	53	51	60	63
45. Jeg trives godt med indeklimaet på mit uddannelsessted	48	50	59	63
46. De fysiske rammer på uddannelsesstedet understøtter alle relevante undervisningsformer	57	53	63	63
47. Fællesarealerne er inspirerende at opholde sig i	52	50	59	63
48. Kantineforholdene er tilfredsstillende	50	54	60	76
Udstyr & materialer	54	56	67	68
35. Undervisningsmaterialet er tidssvarende	69	70	73	71
36. Uddannelsesstedets tekniske udstyr fungerer for det meste tilfredsstillende	51	49	60	60
37. Uddannelsen tilbyder adgang til udstyr, der er relevant for min uddannelse	60	68	75	76
38. Uddannelsen sikrer, at jeg har adgang til relevant undervisningsmateriale i god tid før jeg skal bruge det	53	53	61	58
39. Der er god support til uddannelsesstedets tekniske udstyr	52	51	65	68
40. Biblioteket opfylder de studierelaterede behov, jeg har	81	75	82	83
42. Hvor tilfreds er du med de it-faciliteter, som skolen tilbyder dig til dit eget medbragte udstyr?	52	60	61	64
Praktik	87	90	89	88
60. Min uddannelse forbereder mig til min praktikperiode	61	69	72	68
60a. Praktikopholdet er relevant i forhold til uddannelsen	90	91	91	92
60b. Praktikopholdet giver mig en øget faglighed	88	91	90	89
60c. Praktikopholdet sætter mine tidligere fag i perspektiv	84	88	86	85
60d. Min uddannelse inddrager mine erfaringer fra praktikken	79	78	83	81
61a. Jeg har klare forventninger til udbyttet af mit kommende praktikophold	76	75	79	79
Image/Uddannelsens relevans og brugbarhed og Egen indsats				
56. Jeg er stolt af at fortælle andre om min uddannelse	63	73	72	73
57. Uddannelsen giver mulighed for at videreudanne sig	89	87	90	89
58. Uddannelsen giver mig mulighed for at få et job, jeg kunne tænke mig	86	90	88	90
63. Hvor tilfreds er du alt i alt med din egen indsats på uddannelsen?	72	75	76	75
Eksaminer & Prøver				
62a. Bedømmelseskriterierne ved prøver og eksamener er klart kommunikerede	50	68	67	69
62b. Hvor tilfreds er du alt i alt med dine resultater ved eksamener?	69	73	77	78
62c. Der er god sammenhæng mellem undervisningen og eksamenskrav	55	62	66	68

Appendiks – om vurderinger og beregnet betydning

Undersøgelsesmodellen

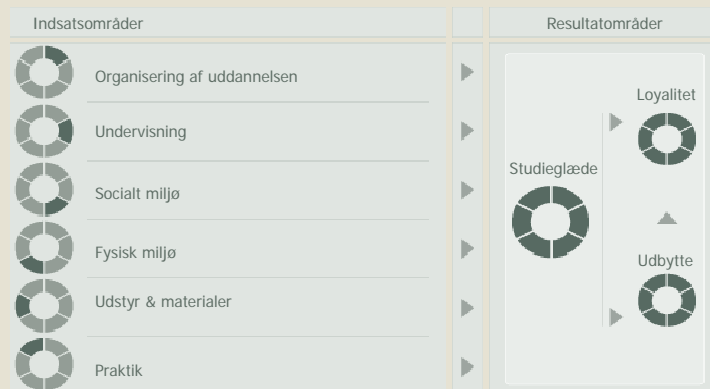
Ennova har udviklet en undersøgelsesmodel specielt til KVU/MVU/Professionsbachelor uddannelserne indenfor Erhvervsakademier-, Professionshøjskoler og Erhvervsskoler, hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af studieglæde- og loyalitetsskabelse på de mange danske uddannelsesinstitutioner.

Modellen giver svar på to centrale spørgsmål:

- Hvordan er de studerendes studieglæde, Udbytte med uddannelse og Loyalitet?
- Hvilke faktorer har størst betydning for de studerendes studieglæde, udbytte med uddannelsen og loyalitet

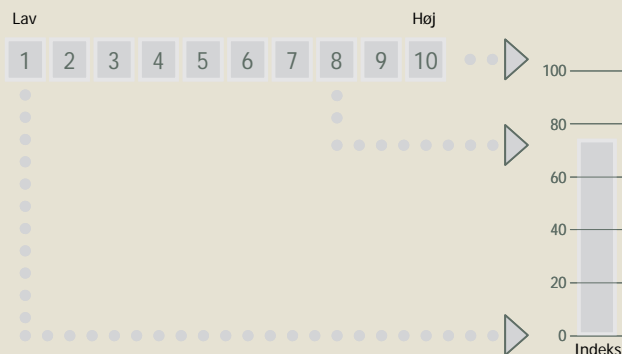
Tolkning af modellen

Ennova har udviklet en undersøgelsesmodel specielt til KVU/MVU/Professionsbachelor uddannelserne indenfor Erhvervsakademier-, Professionshøjskoler og Erhvervsskoler, hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af studieglæde- og loyalitetsskabelse på de mange danske uddannelsesinstitutioner.



Vurderinger

I spørgeskemaet har de studerende besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en studerende har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



Betydning: Hvor skal vi starte?

Undersøgelsen måler ikke blot studieglæden, udbytte og loyaliteten, men også hvor vigtige de enkelte områder er for den studerende.

Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem områderne og den overordnede studieglæde, udbytte og loyalitet. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et område og studieglæden, kan man udlede, at området er af stor betydning for den studerende.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre den studerendes studieglæde: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og studieglæden, vil højere vurdering af området også medføre øget studieglæde. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en højere vurdering af området ikke have særlig stor betydning for den studerendes studieglæde.

Undersøgelsen viser hvilke områder, som er vigtigst for de studerende, og som har størst betydning for deres studieglæde.



Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort.</p>
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv områder: Organisering af uddannelsen, Undervisningen, Socialt miljø, Fysisk miljø, Udstyr & materialer og Praktik.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. indsatsområder (Prioriter), styrker (Vedligehold), muligheder (Tilpas) eller svagheder (Observer) i forhold til at forbedre den overordnede studieglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>
<p>Specifikke prioriteringskort</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. indsatsområder (Prioriter), styrker (Vedligehold), muligheder (Tilpas) eller svagheder (Observer) i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for indsatsområder (Prioriter), mens område 1 ligger i feltet for muligheder (Tilpas).</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p>
<p>Prioriteringskortet er opdelt i fire felter af en vandret og en lodret linie. Disse linier angiver gennemsnittet for henholdsvis vurderingen (den vandrette linie) og betydningen (den lodrette linie).</p> <p>NB: Da linierne er gennemsnittet af punkterne, vil de ligge forskelligt fra kort til kort. Af samme grund vil der altid være punkter på begge sider af linierne. Det betyder, at der altid er områder at prioritere - også når alle vurderinger generelt er gode.</p> <p>Dette er en af grundtankerne i arbejdet med kvalitet - der kan altid findes forbedringer.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Overordnet prioriteringskort</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Specifikke prioriteringskort</p> </div> </div>

